

**7 grands principes de l'enseignement de la lecture St. Dehaene, 2011**

**1) Enseignement explicite du code alphabétique**

- a) Correspondance graphème/phonème
- b) Combinatoire des lettres ou phonèmes
- c) Mobilité des lettres ou graphèmes
- d) Correspondance spatio-temporelle
- e) Discrimination en miroir

**2) Progression rationnelle**

- a) Régularité des relations graphème / phonème
- b) Fréquence des graphèmes et des phonèmes
- c) Facilité de prononciation des consonnes isolées
- d) Complexité de la structure syllabique : CV, VC, CVC, CCV, CCCV...
- e) Inséparabilité des graphèmes complexes
- f) Lettres muettes
- g) Fréquence des mots + mots outils ou mots du lexique irréguliers
- h) Rôle et sens des morphèmes : morphologie, étymologie...

**3) Apprentissage actif associant lecture et écriture**

**4) Transfert de l'explicite vers l'implicite = faciliter l'automatisation rapide de la lecture (fluence)**

- 1 : phase d'enseignement explicite
- 2 : phase d'apprentissage implicite

**5) Choix rationnel des exemples et exercices**

- a) Concordance avec l'enseignement
- b) Proscription des erreurs
- c) Distinction nom/son des lettres
- d) Variété des exemples et exercices

**6) Engagement actif, attention et plaisir + droit à l'erreur**

**7) Adaptation au niveau de l'enfant**

Carte rédigée par L. Sauvage à partir de St. Dehaene, Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe, 2011.