

# Aide personnalisée - aide spécialisée : articulation, juxtaposition, concurrence ? Analyse de territoire/s

Michèle VIGARIÉ  
Enseignante spécialisée  
Université de Nantes, Master 2 ASH<sup>1</sup>

**Résumé :** Dans cet article, il s'agit d'étudier ce que disent deux enseignants de classes *ordinaires* (PE) et deux enseignants spécialisés (ME) de leurs pratiques professionnelles lorsqu'ils sont face à des élèves éprouvant des difficultés. Cette recherche s'ancre dans la sociologie dispositionnelle (Lahire, 2002). En 2008, un nouveau dispositif d'aide, l'aide personnalisée (AP), est institué. L'AP introduit une modification du paysage français de l'aide : pour la première fois dans l'enseignement primaire, on assiste à un raccourcissement du temps collectif pour tous (de 26 heures à 24 heures hebdomadaire) et à un ajout de temps d'aide (AP) pour certains élèves, en dehors de la classe. L'enjeu de notre étude est de saisir en quoi ce dispositif d'AP a des incidences sur les pratiques des deux PE et des deux ME enquêtés et de déceler si les deux dispositifs, d'AP et d'aide spécialisée (ASp), s'articulent. Nous avons alors tenté de localiser, dans le discours de ces quatre professionnels, des indices ou indicateurs de dispositions qu'ils ont construites. Nous observons que, pour ces deux PE et ces deux ME, des dispositions se révèlent dans leur activité et déterminent certains de leurs gestes professionnels d'aide. Lors des séances d'AP ces deux PE prennent ainsi appui sur les gestes de l'aide qu'ils développent habituellement en classe, sans en créer de nouveaux. De plus, nous mettons en évidence des freins et des obstacles – sans doute occasionnés par des prescriptions peu lisibles et floues – que rencontrent ces deux PE et ces deux ME pour articuler les deux dispositifs. Nous avons enfin décelé des enjeux de place et de territoires, qui se juxtaposent voire se concurrencent.

**Mots-clés :** Aide personnalisée - Aide spécialisée - Articulation des dispositifs - Détermination des gestes de l'aide - Sociologie dispositionnelle.

**Personalized help - Specialized help: coordination, juxtaposition, competition ?  
Analysis of single and multiple territories**

**Summary:** The aim here is to study, talk of two teachers of mainstream classes (PE) and two specialized teachers (ME), when faced with pupils with special educational needs. This research is based on dispositional social psychology (Lahire, 2002). In 2008 a new support measure was introduced, AP or individual support. In fact, AP has significantly changed the French support system: for the first time in primary education, the school week for pupils has been shortened (from 26 to 24 hours) while a specific period of time has been set aside to help certain pupils. The aim of this research is to study the effects of the AP measure on the work of two PE and of two ME and to identify the interface of AP and of specialized support (ASp). An attempt has been made to identify in the language used by these four teachers clues and indicators pointing to the positions they have adopted. We have observed, both in the case of these two PE and of these two ME, certain positions taken in their teaching activities, which inform some of their professional support gestures. For instance the two PE tend to depend on the support aids they usually use in class. We also underline, apart from the instructions which are clearly not very effective the issues involved: those of roles and territory, which co-exist and even compete with each other.

**Keywords:** Determination of support aids - Dispositional social psychology - Individual support - Interface of measures - Specialized support.

1. Master encadré par Marie Toulllec-Théry, maître de conférences à l'université de Nantes et l'ESPE de l'académie de Nantes.