

Enseigner aux élèves présentant des difficultés comportementales : dispositifs pour favoriser le développement des compétences des enseignants

Nancy GAUDREAU*

Ph. D., Professeure agrégée

Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Faculté des sciences de l'éducation. Université Laval, Québec, Canada

Marie-France NADEAU*

Ph. D., Professeure adjointe

Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire
Faculté d'éducation. Université de Sherbrooke, Québec, Canada

Résumé : L'enseignement aux élèves présentant des difficultés comportementales demande la mise en œuvre de connaissances et de compétences complexes. Bien que l'avancement de la recherche ait permis d'identifier les pratiques enseignantes qui favorisent la réussite scolaire de ces élèves en classe ordinaire, force est de constater qu'une majorité d'enseignants se sent encore mal outillée, voire démunie pour accomplir leur mission éducative auprès de cette clientèle d'élèves. Cet article brosse un portrait de la situation actuelle de l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales, tel que perçue et vécue par les enseignants en exercice ou les futurs enseignants, ainsi que des principes et mesures favorables à leur développement professionnel. À partir d'une revue de la littérature, des mesures favorables au développement des compétences professionnelles des enseignants sont exposées. Par la suite, des pistes d'action et de recherche sont suggérées.

Mots-clés : Développement professionnel - Enseignant - Formation initiale - Inclusion scolaire - Troubles du comportement.

Teaching pupils with behavioural difficulties: methods to foster the development of skills of teachers

Summary: Teaching to students presenting behavioural problems requires the knowledge and use of complex skills. Even if research studies has come to identify teaching bests practices that make it easier for these students to succeed in a context of regular classes, it is generally acknowledged that a majority of teachers feel uncomfortable, even helpless to use them and follow the educational objective with those students. This article propose an update on the situation of inclusion of students with behavioural problems in regular class, as perceived and experienced by teacher in practices and teacher in preparation, and about principles and measures supporting the professional development of teachers as well. Based on a literature review, possible courses of action and research are suggested.

Keywords: Behaviour disorder - Inclusive school - Initial training - Professional development - Teacher.

* nancy.gaudreau@fse.ulaval.ca et m-f.nadeau@usherbrooke.ca