

# Un langage commun, condition du travail en équipe multiprofessionnelle ?

Roland EMERY

Equipe PACES (Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé)  
Université de Genève

**Résumé :** Dans une perspective inclusive, la collaboration multiprofessionnelle<sup>1</sup> est présentée comme une évidence peu questionnée visant à répondre d'une manière efficace aux différents besoins des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. Or l'articulation des visées et actions professionnelles ne va pas de soi. Les chevauchements entre professions créent des zones d'incertitude et de négociation dans les pratiques effectives. Cette contribution concerne plus particulièrement la problématique de l'articulation des langages professionnels dans des contextes de collaboration multiprofessionnelle au sein d'une institution médico-pédagogique relevant de l'enseignement spécialisé. Les questions de recherche se centrent sur les spécificités et la complexité des différents langages et ce qu'ils donnent à voir des statuts des acteurs en présence. Les résultats de l'étude sont ensuite mis en perspective avec les injonctions de l'école inclusive à mettre en œuvre des pratiques de collaboration multiprofessionnelle.

**Mots-clés :** Collaboration multiprofessionnelle - Enseignement spécialisé - Institution médico-pédagogique - Langage - Pratiques inclusives - Statut professionnel.

## **Working in multiprofessional team: from professional languages towards a shared language**

**Summary:** For inclusive school, multiprofessional collaboration is presented as an obvious fact to meet the needs of pupils with special needs. However the articulation of professional aims and actions is not obvious. Overlapping between professions create areas of uncertainty and negotiation in the real practices. This contribution focuses on articulation of professional languages in a special education school including educational and therapeutic professions. Research questions concern specificities and complexity of different languages and statuses of languages for concerned actors. Results are discussed with the injunction of inclusive school to implement multiprofessional collaboration practices.

**Keywords:** Inclusive practices - Language - Multiprofessional collaboration - Professional statuses - Special education.

**D**ANS une perspective d'école inclusive, des aménagements structurels, organisationnels, pédagogiques et didactiques sont nécessaires pour permettre à la majorité des enfants présentant des besoins éducatifs particuliers de profiter des contextes d'enseignement proposés. Parmi ces multiples aménagements, cette contribution se centre sur la collaboration multiprofessionnelle, et plus particulièrement sur l'articulation, au sein même des écoles régulières, d'acteurs de professions différentes. Nous nous pencherons ici sur la question

1. Le choix de la terminologie de collaboration multiprofessionnelle sera justifié plus loin.