

Gestion des hors-jeux : analyse des discours et des pratiques effectives de deux enseignantes spécialisées option E

Florence VIVILLE
Enseignante spécialisée
Université de Nantes, Master 2 ASH

Anne DEPECKER
Enseignante spécialisée
Université de Nantes, Master 2 ASH

Résumé : Dans cet article, nous comparons les pratiques effectives et les discours de deux enseignantes spécialisées à dominante pédagogique (maîtres E). Notre approche comparatiste s'appuie sur deux séances de lecture compréhension-interprétation de textes issues d'un parcours de lecture. Les deux maîtres E se trouvent confrontées à un public d'élèves en grande difficulté, fragilisés par des échecs successifs. Déstabilisés face aux apprentissages effectués en classe, ils ne s'impliquent plus et/ou mettent en place des stratégies d'évitement. Les savoirs scolaires leur échappent souvent, et, progressivement, ces élèves s'éloignent des compétences attendues. Cela provoque alors des moments que nous avons qualifiés de *hors-jeux*. Ceux-ci peuvent être initiés par les élèves eux-mêmes ou par l'enseignant, qui leur propose des situations inadéquates. En décrivant et en analysant comment deux professionnelles interviennent auprès de leurs élèves respectifs, nous pointons certaines des déterminations des gestes de l'aide spécialisée au sein d'un Regroupement pédagogique d'adaptation (RPA).

Mots-clés : Apprentissages - Élèves en grande difficulté - Enjeux de savoir - Enseignant spécialisé à dominante pédagogique (maître E) - Hors-jeux.

Managing outsiders: analysis of the discourse and actual practices of two specialized *Option E* teachers

Summary: In this article, we compare the effective practices and the speeches of two teaching specialized with dominant teaching (called Maîtres E). Our approach specialist in comparative literature is based on two meetings of reading comprehension-interpretation of texts exits of a course of reading. These two *maîtres E* are confronted with a public of pupils in great difficulty, weakened by successive failures. Destabilized vis-à-vis the trainings, carried out in class, they are not implied any more and/or set up strategies of avoidance. Be school knowledge thus escape to them often, and gradually these pupils move away from expected competences. That causes moments then that we qualified "*off-sides*". Those can be initiated by the pupils themselves or the teacher who proposes inadequate situations to them. While describing and while analyzing how two professional intervenes with their respective pupils, we will point some of the determination of the gestures of the assistance specialized within a teaching regrouping of adaptation (RPA).

Keywords: Learning - Off-sides - Pupils in great difficulty - Stakes of knowing - Teacher specialized with dominant teaching (*Maître E*).