

Classe ordinaire- regroupement d'adaptation, modes articulatoires et collaborations entre professeur spécialisé et professeur ordinaire

Isabelle NÉDÉLEC-TROHEL
EA 4697 CAREF

Université Picardie Jules Verne - ESPE d'Amiens

Résumé : Dans cet article, nous donnons à voir deux dispositifs d'aide particuliers dans lesquels s'opère un lien entre le Regroupement d'adaptation (RA) ou système auxiliaire (Tambone et Mercier, 2003), dans lequel sont suivis des élèves éprouvant des difficultés, et la classe d'origine de ces derniers, système principal (*ibid.*). Nous analysons le mode articulatoire entre ces deux systèmes en prenant appui sur la collaboration effective entre le professeur spécialisé et le professeur ordinaire, *in situ* et hors la classe, pour penser l'aide aux élèves en difficulté.

Mots-clés : Articulation regroupement d'adaptation-classe - Collaboration professeur spécialisé-professeur ordinaire - Diffusion - Dispositif d'aide collaboratif - Maître E - Mathématiques.

Mainstream-inclusive adaptation classes: methods of coordination and cooperation between specialized teachers and mainstream teachers

Summary: In this paper, we study two aid devices in lower French school in which the classroom (main system) and the special section (auxiliary system) are linked. In the special section under achieving students work with a special teacher in order to be involved in the didactic time of the classroom and to become learners on their right in the classroom. We analyze how the teachers (special teacher and non special teacher) cooperate to make the link between both systems.

Keywords: Collaboration between a special teacher and a mainstream teacher - Collaborative aid device - Link between special section and class - Mathematics - Session of dissemination.

L'ARTICULATION entre le système principal, la classe, et le système auxiliaire, le regroupement d'adaptation ou RA (cf. Tambone et Mercier, 2003) n'est pas un allant de soi. De façon générale, les maîtres E (enseignants spécialisés chargés des aides à dominante pédagogique) connaissent peu le vécu quotidien de la classe et la manière dont les professeurs titulaires enseignent leurs élèves, accompagnent et aident ceux qui se révèlent moins avancés. Ces derniers perdent le fil des discours du professeur en classe et le travail du maître E consiste alors, au sein du RA, à effectuer une reprise de savoirs et de connaissances mal ou partiellement apprises de manière à réduire le décalage qui se creuse progressivement en classe. Une des