

Approche écologique des pratiques professionnelles du conseiller principal d'éducation : vers une inclusion à petits pas ?

Jean-Michel PÉREZ

Université de Lorraine, EA 2310

Véronique BARTHELEMY

Université de Lorraine, EA 4671

Laurent HUSSON

Université de Lorraine, EA 3943

Résumé : Cet article rend compte d'une recherche exploratoire visant à décrire, comprendre et expliquer le rapport des Conseillers principaux d'éducation (CPE) aux pratiques inclusives. Pour faire émerger ce rapport, nous avons choisi le cadre écologique issu de la théorie anthropologique du didactique (Chevallard, 1991). Cette exploration s'appuie sur trois temps : (1) une explicitation à partir des textes officiels de l'habitat et de la niche écologique du CPE, en considérant plus particulièrement la relation du CPE aux élèves en situation de handicap (ESH); (2) une exploration plus fine réalisée à partir de l'analyse de la partie pédagogique des projets d'établissement des collèges et lycées et enfin (3), un questionnaire auprès des CPE ciblant diverses variables. Cette exploration met au jour un *hiatus* entre les prescriptions et les usages repérés. Néanmoins, au fil de cette exploration, des régularités se dégagent mettant au jour des *petits pas du quotidien* manifestant un changement de rapport de ces agents de l'institution scolaire aux élèves situations de handicap.

Mots-clés : Approche écologique - Conseiller principal d'éducation - Élèves en situation de handicap - Inclusion scolaire - Obstacle culturel - Savoirs professionnels.

The ecological approach to the professional practices of the principle educational adviser: toward inclusion by small steps?

Summary : This article reports on exploratory research aimed at describing, understanding, and explaining the relationship of Principle Educational Advisers (CPE - Conseiller Principal d'Éducation) to inclusive practices. To prepare this report, we have chosen the ecological framework based on the anthropological theory of didactics (Chevallard, 1991). This exploration is divided into three phases: 1) an explicitation based on official texts of the habitat and ecological niche of the CPE, with special emphasis on the relationship of the CPE to pupils in a situation of disability; (2) a more detailed exploration starting with the analysis of the pedagogical part of the projects of secondary schools, and lastly (3) a questionnaire for the CPE focused on different variables. This exploration reveals a gap between prescriptions and identified practices. As the exploration advances, however, regularities appear highlighting small daily steps that indicate a change in the relationship of these educational authorities to pupils in situations of disability.

Keywords : Cultural obstacle - Ecological approach - Educational inclusion - Principle educational adviser - Professional knowledge - Pupils in a situation of disability.