

# Les aides pédagogiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers : pratiques génériques ou spécifiques ?

Charline DUNAND<sup>1</sup>

Sciences de l'éducation, EA 4671 ADEF  
Aix-Marseille Université, ENS de Lyon-IFE

Sylviane FEUILLADIEU<sup>2</sup>

Sociologie, EA 4671 ADEF  
Aix-Marseille Université, ENS de Lyon-IFE

**Résumé :** Les enseignants du premier degré scolarisant en classe ordinaire des élèves reconnus handicapés par la Maison départementale des personnes handicapées, en l'occurrence reconnus porteurs d'une dyslexie sévère, disent mettre en place des aides pédagogiques afin de permettre à ces élèves d'entrer et de progresser dans les apprentissages. Cet article questionne le type d'aides proposées selon leur degré de *généricité-spécificité*. Il s'agit de préciser si ces aides relèvent de pratiques génériques du métier d'enseignant, ou bien si elles constituent des pratiques spécifiques à ces élèves. Plus précisément il s'agit d'interroger en quoi la scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers peut constituer un déclencheur et un vecteur, à la fois de renforcement et d'évolution des pratiques d'enseignement.

**Mots-clés :** Aides pédagogiques - École inclusive - Éléves à besoins éducatifs particuliers - Généricité - Métier d'enseignant - Spécificité.

**Pedagogical tools to assist pupils with special educational needs: generic or specific practices?**

**Summary:** Primary school teachers with pupils in mainstream classes recognized as disabled by the Maison Départementale des Personnes Handicapées (centers in each département providing support to disabled persons), in this case recognized as severely dyslexic, say that they provide pedagogical assistance so as to enable these pupils to begin schooling and make progress in learning. This article questions the types of assistance proposed in terms of their degree of genericity-specificity. The point is to determine whether these forms of assistance are generic practices common to the teaching profession, or whether they constitute practices specifically aimed at these pupils. More precisely, the point is to determine how the schooling of pupils with special educational needs can be a catalyst and a vector, to strengthen as well as develop teaching practices.

**Keywords:** Genericity - Inclusive school - Pedagogical assistance - Pupils with special educational needs - Specificity - The teaching profession.

1. [dunandcharline@gmail.com](mailto:dunandcharline@gmail.com)

2. [sylviane.feuilleadieu@univ-amu.fr](mailto:sylviane.feuilleadieu@univ-amu.fr)