

# La réponse pédagogique est dans la question énoncée par les troubles envahissant le comportement de certains sujets

Comment entendre  
au-delà des troubles  
le sujet en mal d'apprendre ?

Sylvie CANAT  
Maître de conférences HDR  
Sciences de l'éducation et psychanalyse  
Université Paul Valéry - Montpellier

**Résumé :** Pour construire des réponses adaptées et une Pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) à des sujets présentant des Troubles envahissants du comportement (TEC), une écoute clinique du *récit comportemental* est nécessaire, afin d'entendre au-delà des manifestations, un sujet piégé par une conflictualité. L'enseignant doit apprendre à différencier ce qui est de l'ordre de l'Imaginaire et du refoulé ou ce qui relève du Réel et de l'impossible à refouler. La compréhension des éléments contre-transférentiels est un support important à la relation enseignant-enseignés. La PIA tente d'élaborer des réponses psychopédagogiques adaptées au sujet et à l'élève. Pour cela, traduire en activité pédagogique signifiante ainsi qu'aménager l'espace et le collectif permet déplacer les difficultés et les troubles afin de casser les répétitions mortifères des troubles et des crises automatiques.

**Mots-clés :** Activité pédagogique signifiante - Contre-transfert - Destructivité - Médiation - Projection - Sujets avec troubles du comportement - Troubles traumatiques progredients ou régrédients.

**The pedagogical answer is in the question raised by disorders affecting the behaviour of certain subjects  
How can we hear the subject with learning difficulties beyond the disorders?**

**Summary:** Summary: To build adapted answers and an adapted institutional pedagogy (AIP) suited to subjects with invasive behavioral disorders, for a subject trapped by a conflictuality clinical listening to the *behavioral narrative* is necessary so as to go beyond the manifestations of the disorders. The teacher must learn to differentiate between what is imaginary and repressed, and what is part of reality and impossible to repress. Comprehension of the counter-transferential elements is an important tool in the teacher-pupil relation. To achieve this, putting significant active pedagogy into practice as well as adjusting space and the group makes it possible to displace the difficulties and disorders so as to break the malignant repetitions of disorders and automatic crises.

**Keyword:** Countertransference - Destructiveness - Mediation - Progredient or regredient traumatic disorders - Projection - Significant pedagogical activity - Subjects with behavioral disorders.