

# Éducation des jeunes sourds : interférence et hybridation des discours autour de la figure du *déni*

Hervé BENOIT  
INS HEA  
Laboratoire CRISES (EA 4424)  
Université de Montpellier 3

**Résumé :** L'objet du présent article est d'examiner en quoi la démarche poststructuraliste d'analyse des sous-basements discursifs des pratiques pédagogiques et institutionnelles dans le domaine du handicap, de la difficulté scolaire, de l'intégration scolaire et de l'éducation inclusive peut être pertinente au regard des séries spécifiques de discours tenus à propos de l'éducation des jeunes sourds. Après avoir précisé les conditions dans lesquelles la collision de certaines formations discursives produit des fissions conceptuelles et l'hybridation des « *domaines d'objets* », on s'attache à montrer comment, à la confluence des discours médico-sociaux sur la surdité et des discours socio-anthropologiques, s'est développée une palette de discours institutionnels hybrides, empruntant à la fois au médical, au pédagogique et au sociolinguistique et marqués par la figure du déni.

**Mots-clés :** *Deaf studies* - Déni - Discours - *Épistémè* - Hybridation - Inclusion - LSF - Médico-social - Surdité.

**The education of young deaf persons: interference and hybridation of discourse around the figure of denial**

**Summary:** The purpose of this article is to examine how the poststructuralist approach to analyzing the discursive underpinnings of the institutional and pedagogical practices in the field of disability, learning difficulties, educational integration and inclusive education can be relevant to the specific series of discourses about the education of young deaf people. After identifying the conditions under which the collision of certain forms of discourse lead to conceptual fissions and hybridation of "*fields of objects*," the author seeks to show how, at the crossroads between medical-social discourses on deafness and social-anthropological discourses, a whole range of hybrid institutional discourses has developed. These institutional discourses borrow elements from medicine, pedagogy, and socio-linguistics, and they are marked by the figure of denial.

**Keywords:** Deafness - Deaf studies - Denial - Discourse - Episteme - French Sign Language (LSF) - Hybridation - Inclusion - Integration - Medical-social.

**D**ANS une communication intitulée « Un enjeu de l'inclusion scolaire : du trouble au besoin<sup>1</sup> », effectuée le 26 août 2012 au congrès international de l'AIRHM 2012<sup>2</sup> qui s'est tenu à Mont-Tremblant, au Québec, a été entreprise, dans

1. Article accepté par le comité scientifique en vue de la publication prochaine des Actes de ce colloque.

2. *Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches* - Symposium *Les nouveaux défis en contexte d'inclusion scolaire d'élèves ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme*.