

Spécificité de l'action didactique des enseignants de soutien et évolution des pratiques de différenciation

Pier Carlo BOCCHI

Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI)
Dipartimento Formazione Apprendimento (DFA)

Résumé : Considéré longtemps comme la panacée à tous les problèmes posés par l'école, le soutien pédagogique est remis en cause dans ces dernières années : son efficacité n'est en effet pas suffisamment démontrée. Différentes études mettent en évidence que les élèves ayant bénéficié de mesures de soutien, d'appui ou d'aide externalisées, non seulement conservent leur retard, mais progressent moins que ceux qui n'ont pas bénéficié de ce genre de mesures. Cela étant, quelles pratiques de différenciation de l'enseignement promouvoir pour favoriser les apprentissages des élèves en difficulté ? Dans cet article, nous rappellerons tout d'abord les raisons politiques et sociales qui ont conduit à décréter l'introduction du soutien pédagogique dans le canton du Tessin, une région italophone de la Suisse. Nous présenterons ensuite quelques résultats d'une étude en cours dont le but est de caractériser les pratiques d'enseignement/apprentissage des enseignants de soutien à l'aide d'outils théoriques développés dans le champ de la didactique. Des épisodes clés d'une séance ainsi que des entretiens avec l'enseignant et un élève seront analysés. Nous terminerons en esquisant des perspectives à développer dans le but : 1) de favoriser l'articulation entre la classe de soutien et la classe ordinaire et 2) de promouvoir des mesures de différenciation pédagogique prenant corps davantage à l'intérieure de la classe ordinaire.

Mots-clés : Action didactique - Contrat didactique - Différenciation pédagogique - Milieu - Partenariat.

Characterization of the support teachers and evolution of the practices of differentiation

Summary: Considered, during the past few decades as the panacea of school problems, educational support strategies are currently called into question, since their effectiveness has not been sufficiently shown. In fact, several researches point out that students followed by special education teachers not only maintain their difficulties, but also show less improvements than students who have not benefited from this kind of intervention. Consequently, we wonder which practices of differentiation of teaching should be promoted in order to facilitate students' learning. In this chapter, we firstly summarize the political and social reasons that have led to the introduction of pedagogical support in the Canton Ticino, the Italian-speaking part of Switzerland. Furthermore, we present results of an ongoing study that aims to characterize the practices of teaching/learning as grounded in some theoretical aspects developed in the field of didactic. We also analyze some school situations and interviews conducted with a special education teacher and a student. At the end, we offer some ideas aimed to: 1) promote a more effective link between special class and regular class support; 2) promote differentiation within mainstream education.

Keywords: Cooperation - Didactic action - Didactic contract - Milieu - Pedagogical differentiation.

ON assiste dans ces dernières années à une remise en cause de l'efficacité des mesures de soutien pédagogique. Des analyses ancrées dans la sociologie, mais aussi certains travaux développant des approches didactiques, mettent