

# Gestion des hors-jeux et pratiques effectives de deux enseignantes spécialisées

Marie-Bénédicte DESMONTS  
M2ASH, enseignante spécialisée

Caroline PERRAUD  
M2ASH, enseignante spécialisée

Marie TOULLEC THÉRY  
Maître de conférences  
Université de Nantes et IUFM des Pays de La Loire

**Résumé :** Dans notre recherche, nous avons comparé les pratiques effectives de deux enseignantes spécialisées exerçant en IME auprès d'adolescents en situation de handicap. Il s'agissait de déceler en quoi il existe des actions spécifiques à ces deux professeurs et de localiser certaines des déterminations de ces actions, au cours d'une séquence de mathématiques. Notre étude est ancrée dans la didactique comparée et plus particulièrement dans la Théorie de l'action conjointe en didactique (TACD), initiée par Sensevy (2007, 2011). Dans cet article, nous nous proposons de centrer notre propos sur le phénomène de hors-jeu (Sensevy, 2011). À partir de l'analyse de deux cas, nous différencions deux types de hors-jeux produits par les élèves. Les résultats de la recherche font ainsi apparaître les rapports spécifiques qu'entretiennent ces hors-jeux avec le savoir, ainsi que leurs incidences sur l'action professorale, dans la mesure où le savoir peut être catalyseur et/ou inhibiteur de hors-jeux.

**Mots-clés :** Action conjointe professeur/élève - Enseignement spécialisé - Jeux d'apprentissage - Savoir catalyseur et/ou inhibiteur de hors-jeux.

**Managing outsiders: the actual methods of two specialised teachers**

**Summary :** This research compares the differences between the effective methods used by two specialised teachers working in IME (Instituts médicaux-éducatifs = Mental Retardation Institutes) with handicapped teenagers. The goal is to determine if these two teachers display specific lines of conduct, and to localise some of the aims of their action, during a mathematics sequence. Our study is anchored in compared didactics and more precisely in the TACD (Théorie de l'action conjointe en didactique = Joint Action Theory in Didactics), initiated by Sensevy (2007, 2011). In this article, we shall focus our reflection on the offside phenomena (Sensevy, 2011). Basing ourselves on two cases, we differentiate two types of offside that are produced by the pupils. So the results of the research shed light on the specific relationships that these offside have with knowledge, and the impact they have on teaching action, since knowledge can enhance and/or block offside.

**Keywords :** Learning game - Offsides enhancing and/or blocking knowledge - Specialised teaching - Teacher/pupil joint action.

LES enseignants de classes *ordinaires* ont déjà fait l'objet de travaux sur leurs manières d'agir et de faire avancer les savoirs. Il semble en revanche, que peu de recherches, jusqu'à présent, concernent les pratiques effectives des