

Étude d'un cadrage institutionnel et de représentations sociales au sujet des élèves *hautement perturbateurs*

Pierre ÉGAL

Conseiller pédagogique pour l'ASH dans le Val-de-Marne
Enseignant spécialisé

Résumé : Dans cette contribution, l'auteur livre le déroulé d'une étude engagée à partir d'une question professionnelle qui a émergé de son quotidien de conseiller pédagogique. L'investigation qu'il livre trouve plus précisément son origine dans la création, au sein du département du Val-de-Marne, d'un dispositif de *Régulation scolaire pour les élèves au comportement hautement perturbateur*. L'article, constitué de trois parties, montre en premier lieu en quoi la notion d'élève perturbateur représente un point aveugle aux plans institutionnel et pédagogique. L'auteur s'attache ensuite à décrire et analyser un document de cadrage qui pose au plan académique les bases institutionnelles de l'action de régulation à conduire auprès des enseignants ayant la responsabilité de ce type d'élèves. Enfin, il restitue le contenu d'entretiens réalisés avec des *enseignants régulateurs* et met en évidence les représentations sociales qui orientent leur action.

Mots-clés : Cadrage - Dispositif - Élève - Enseignant - Institutionnel - Perturbateur - Régulateur - Représentation.

Study of an institutional framing and social representations about "highly disruptive" pupils

Summary: In this contribution, the author shares a study undertaken from a professional question that emerged from his daily work as a pedagogical advisor. The investigation has its origin in the creation, within the department of the Val-de-Marne, of a system of *School regulation for pupils with highly disruptive behavior*. The article consists of three parts. In the first place, it shows how the concept of disruptive pupil is a blind spot at the institutional and educational level. Then the author attaches to describe and analyze a framework document that defines the institutional bases of the regulatory action led by the teachers responsible for this type of pupils. Finally, he renders the content of interviews with *regulators teachers* and highlights social representations which guide their action.

Keywords: Disruptive - Framing - Institutional - Pupil - Regulator - Representation - System - Teacher.