

Quels savoirs professionnels en mathématiques pour des enseignants de Clis ?

Teresa ASSUDE
Jeannette TAMBONE
Aliette VÉRILLON

Université d'Aix-Marseille et IFE-ENS Lyon
EA 4671 ADEF

Résumé : Il s'agit d'identifier des praxéologies professionnelles pertinentes pour la gestion de situations mathématiques dans le cadre de Clis (Classes pour l'inclusion scolaire). Pour cela, nous allons comparer deux séances de classe correspondant à une même situation – le jeu de la boîte – qui a été mise à l'épreuve à trois ans d'écart par une même enseignante. À travers cette comparaison, et à partir d'un entretien mené avec l'enseignante, nous présenterons certaines de ces praxéologies professionnelles, notamment celles qui ont trait à la dimension sémiotique du travail mathématique et à la gestion du temps didactique.

Mots-clés : Clis - Mathématiques - Pratiques inclusives - Praxéologies professionnelles.

What professional knowledge is needed for mathematics teachers in educational inclusion classes?

Summary : We will look to identify relevant professional praxeologies for managing mathematical situations within Clis (Classes for inclusive education). To do this, we will compare two class sessions corresponding to the same situation – the game box – which was implemented by one of the teachers in three years apart. Through this comparison, and from an interview with the teacher, we will present some of these professional praxeologies, including those relating to the semiotic dimension of mathematical work and the time management.

Keywords : Inclusive education - Mathematics - Professional praxeologies.

DANS le cadre de formations s'adressant à des enseignants qui préparent le Capa-SH ou qui exercent déjà en Clis, nous sommes souvent confrontés à des commentaires et des réactions montrant une tendance à penser qu'il ne faut pas proposer des activités complexes aux élèves de Clis car ils rencontrent déjà des difficultés pour s'investir dans le travail scolaire. Cette impression empirique liée à notre expérience professionnelle est étayée par des travaux sur les gestes d'adaptation (Assude *et al.*, 2011 ; Gombert *et al.*, 2008). Certains de ces gestes sont liés à la simplification des supports, des consignes et des activités proposées aux élèves. Ce positionnement nous questionne. Ainsi notre objet de recherche est