

Contribution
professionnelle

Analyse de stratégies d'enseignement favorisant les apprentissages d'élèves avec troubles du comportement : de l'étayage à la responsabilisation

Claire GOULET
Formatrice à l'Espé de Strasbourg

Résumé : Dans cette contribution, les stratégies d'enseignement efficaces mises en œuvre par quatre jeunes enseignantes, intervenant pour la première année auprès d'élèves porteurs de troubles du comportement et scolarisés dans des établissements spécialisés, sont recueillies, analysées puis catégorisées. Le but de cette étude est d'objectiver, dans les pratiques présentées, les gestes professionnels qui permettent de garder les élèves au travail durant un temps suffisant pour apprendre, afin de proposer des pistes d'action pédagogique transférables, en classe ordinaire ou dans un dispositif spécialisé. En conclusion, la réflexion est portée sur les enjeux de la démarche d'adaptation et la possibilité d'un allègement progressif des étayages proposés.

Mots-clés : Adaptations - Autonomie - Comportement - Étayage - Formation - Pédagogie - Stratégies d'enseignement.

Analysis of teaching strategies supporting pupils with behavior disorders' learning: from scaffolding to empowerment

Summary: In this article, the author collects, analyzes and categorizes effective teaching strategies implemented by four young teachers who intervene for the first year with pupils with behavior disorders in specialized institutions. Through the presented practices, the purpose of this study is to objectify the professional gestures that keep the pupils at work during a sufficient time to learn, in order to offer transferable paths of educational actions, in regular classrooms or within specialized programs. In conclusion, the contribution focuses on the challenges of the adaptation process and the possibility of a progressive reduction of the proposed scaffolding.

Key words: Adaptations - Autonomy - Behavior - Pedagogy - Scaffolding - Teaching strategies - Teachers' training.