

# Le compagnon d'activité au service de la réussite des élèves en rupture scolaire

Isabelle GISQUET  
Professeur de lettres-histoire  
Lycée Georges Brassens de Rive de Gier (42)  
Section d'enseignement professionnel  
Formatrice et doctorante en sciences de l'éducation - ENS /Lyon 2

**Résumé :** Après avoir présenté et décrit une séance d'enseignement de géographie en classe de première dans un lycée professionnel, l'auteure cherche à expliciter en quoi l'usage d'un support spécifique, qu'elle nomme le *compagnon d'activité*, permet d'identifier les procédures mentales nécessaires à la réalisation d'une activité, tout en favorisant l'autonomie et un accompagnement proximal des élèves en grande difficulté. L'article pointe en quoi la réalisation du compagnon d'activité rend compte, comme un *story-board*, des étapes clés du déroulement d'une séance. Aussi, la pensée enseignante, au moment de la conception de la situation d'enseignement, est-elle décortiquée et rendue accessible et explicite lors de l'acte d'apprentissage. Le propos montre également que cette mise à distance de l'objet d'enseignement, associée à la mise en écriture des organisateurs de la pensée enseignante, permet une conscientisation des gestes professionnels, avant, pendant et après l'acte d'enseignement.

**Mots-clés :** Accessibilité pédagogique - Accompagnement - Agir professionnel - Apprentissage - Inclusion scolaire.

## **The activity companion at the service of the success of pupils with school integration problems**

**Summary :** After having presented and described a geography lesson in a vocational high school, the author seeks to clarify how the use of a specific medium, which she named "*activity companion*", allows to identify the mental operations necessary for the implementation of an activity, while promoting the autonomy and a proximal support of those with special needs. The article shows that the achievement of the activity companion reports, as a storyboard would do, the phases of a learning session. So, when conceiving a teaching situation, the teacher's thought is peeled, made explicit and made accessible for the learning experience. The author also shows that this distancing of the teaching object, combined with the writing of the organizers of the teacher's thought, allows, before, during and after the lesson, an awareness of professional gestures.

**Keywords :** Inclusive education - Learning - Pedagogical accessibility - Professional action - Support.

**C**OMMENT permettre à tous les élèves de suivre le même enseignement, tout en suscitant le désir d'apprendre, en développant des situations d'apprentissage où les capacités, les attitudes attendues d'une classe d'âge sont explorées et