

Pour accéder au langage écrit : un maillage complexe de savoirs et de collaborations

Le recours à l'informatique
par les élèves dyslexiques ¹

Vanessa BACQUELÉ ²

Université Lumière Lyon 2

Laboratoire Éducation, cultures, politiques

Résumé : L'inclusion des élèves dyslexiques passe aujourd'hui par l'utilisation d'outils informatiques. Leur entrée croissante dans les classes comme voie d'accessibilité aux apprentissages engendre un nouveau contexte pédagogique au sein duquel certaines ressources et pratiques professionnelles sont bousculées voire modifiées.

Ainsi, par le prisme de la CIF, l'analyse des facteurs environnementaux en jeu lors de la mise en accessibilité de l'écrit *via* l'informatique, permet de rendre compte du maillage complexe qu'engendrent les situations inclusives au sein de l'école. Une démarche inclusive qui reposerait sur le recours aux outils informatiques appelle à s'interroger sur la notion d'un cheminement inclusif s'inscrivant dans le temps, sur l'accueil de l'élève dans la pleine considération de sa singularité et pas seulement sur une superposition de pratiques professionnelles.

Mots-clés : Accessibilité - Dyslexie - Écriture - Informatique - Lecture - Pratiques pédagogiques.

**Accessing written language: a complex web of knowledge and cooperation
Use of computer technology by dyslexic pupils**

Summary : Today, integrating dyslexic pupils into schools involves using computer and technological devices. Developing the use of technology into classes to improve access to learning skills generates a new education sphere in which some resources and teaching practices have been questioned and often modified. Thus, through the prism of the CIF, the analysis of the environmental factors involved to make writing skills accessible via the use of technology can account for the complex intertwining of knowledge and collaboration in inclusive dyslexia-friendly schools. An inclusive approach that relies on the use of ICT raises questions about the concept of a long term inclusive plan which fully considers the students' singularity and does not just pile up professional practices.

Keywords: Accessibility - Dyslexia - ICT - Reading - Teaching practices - Writing.

1. Recherche conduite dans le cadre d'une thèse de doctorat, intitulée *Mesures et conditions du recours pédagogique aux outils informatiques pour favoriser l'accessibilité à l'écriture des adolescents dyslexiques et dysorthographiques*, en cours à l'université Lumière Lyon 2, sous la direction du professeur Charles Gardou.

2. Mél : vanessa.bacquele@univ-lyon2.fr