

L'horizon d'une école inclusive dans la scolarisation des jeunes sourds

Jean-Yves LE CAPITAINE¹

Chef de service

Institut public la Persagotière, Nantes

Résumé : À partir de la présentation d'une situation de parcours de scolarisation d'une jeune sourde, cet article présentera les modèles conceptuels sous-jacents de pensée et d'action dans cette situation. Ce modèle conceptuel *défectologique*, en écart avec les orientations politiques, reste très prégnant dans les représentations et les pratiques professionnelles et nuit à une évolution vers une école inclusive pour les jeunes sourds, qui fait référence à d'autres modèles conceptuels. Les obstacles à surmonter pour s'acheminer vers une école inclusive se manifestent dans l'organisation médico-sociale de l'éducation des sourds, dans les modalités des parcours de scolarisation, dans le rapport à la langue des signes et dans le fonctionnement du système éducatif.

Mots-clés : Déficience - Inclusion - Intégration - Langue des signes - Scolarisation - Situation de handicap - Sourds.

The perspective of an inclusive school in the education of young deaf persons

Summary: Based on the presentation of a concrete situation of a young deaf girl's education, this article will present underlying conceptual models of thought and action in this situation. This *defectological* conceptual model, different from political orientations, remains very significant in professional representations and practices. It harms the evolution towards an inclusive school for deaf children, which refers to other conceptual models. In order to head towards an inclusive school, the obstacles to overcome are found in the medico-social organisation of deaf education, in the education methods, in the relationship with sign language and in the operations of the educational system.

Keywords: Deaf - Disability - Education - Impairment - Inclusion - Integration - Sign language.

Au regard d'un certain nombre de dispositions prises en faveur de la scolarisation des élèves sourds à la suite de la loi du 11 février 2005, on peut s'interroger sur les évolutions dans les pratiques et dans les organisations. Des actes fondamentaux ont été posés : reconnaissance de la langue des signes, augmentation de la scolarisation inclusive des jeunes sourds. Mais au-delà de modifications réglementaires ou de publications statistiques, il importe d'observer comment les choses se passent dans les pratiques quotidiennes d'organisation et d'accompagnement.

1. <<https://sites.google.com/site/jyleca/home>>