

Inclusion et internationalisation des droits à l'éducation : les expériences brésilienne, nord-américaine et italienne¹

Mônica RAHME

Professeur de psychologie de l'éducation
Université fédérale de Ouro Preto (UFOP)
Institut de sciences humaines et sociales (ICHS)
Brésil

Résumé : En considérant l'éducation inclusive comme un discours qui rendrait propice la constitution des liens sociaux, nous analysons dans cet article, ayant pour référence la psychanalyse, les éléments qui favorisent la construction d'un discours inclusif dans trois expériences éducatives : les expériences brésilienne, nord-américaine et italienne. L'éducation spéciale se présente, socialement et historiquement, comme un champ de savoirs et de pratiques qui s'adressent aux élèves qui ont des particularités concernant les aspects sensoriels, physiques et mentaux. À partir des années 1990, le terme *inclusion* commence à être adopté dans des publications qui se rapportent à l'éducation spéciale, provenant des États-unis et de la Suède, s'étendant fortement grâce aux déclarations internationales qui introduisent de façon vigoureuse la perspective d'une éducation inclusive orientée vers les élèves à besoins éducatifs spéciaux. Plus tard, nous observons la diffusion du terme qui devient à partir des années 1990 une demande orientée vers les systèmes d'enseignements, afin d'assurer scolarisation et appartenance sociale à tous les élèves, indépendamment de leurs attributs individuels et sociaux. Dans cet article, nous présentons le résultat de ce bilan et l'analyse de documents et publications qui se rapportent aux expériences éducatives sur le thème, développé au Brésil, aux États-Unis et en Italie. De telles expériences permettent de montrer, notamment, que le processus d'inclusion se trouve articulé autour d'un mouvement plus ample d'internationalisation de droits et que le discours inclusif comporte autant de changements que de stagnations dans les lieux socialement occupés par les élèves dits différents dans le contexte scolaire.

Mots-clés : Discours - Éducation inclusive - Éducation spéciale - Internationalisation de droits.

Inclusion and internationalization of educational rights: Brazilian, North American and Italian experiences

Summary : Considering inclusive education as a discourse that engenders forms of establishment of the social bond, we investigate in the present work, based on a psychoanalytical framework, the outline of an inclusive discourse in three educational experiences: Brazilian, North American and Italian. Special education has become socially and historically a field of knowledges and practices oriented towards subjects that display some specificity from sensory, physical and mental points of view. Since the 1990s, the term inclusion has been adopted in publications in

1. Article publié dans la *Revue Educação e Pesquisa*, São Paulo (Brésil), n.1, v. 39, janvier-mars 2013, p. 95-110. Remerciements au professeur Leny Magalhães et au professeur Éric Plaisance pour leur importante contribution à ce travail.