

Les défis et aspects fondamentaux de l'inclusion en Suède et en Europe

Comment l'inclusion profite-t-elle à tous?*

Per SKOGLUND

Chercheur en sciences politiques
et coordinateur en recherche et développement
Agence nationale suédoise pour l'éducation
des élèves à besoins éducatifs particuliers

Résumé : Dans le champ de la recherche sur l'éducation à travers l'Europe, il semble se dégager une tendance à parler d'*inclusion*. Toutefois, dans le contexte concret de l'école, la tendance semble se tourner vers une vision et une ambition à *inclure tout le monde*, alors que l'on continue à pratiquer des diagnostics préalables aux orientations vers des classes spécialisées. On entend souvent déclarer que « *l'inclusion profite à tous* », mais qu'est-ce que cela signifie exactement? Cet article va examiner les écarts et les défis sous-jacents à la *réthorique* actuelle et mettra l'accent sur la question du « *comment?* ». Cela signifie qu'il faut essayer de développer les points suivants : quelles questions devons-nous poser? De quelles réponses préliminaires disposons-nous? Quelles qualités pour les écoles et l'éducation doivent être déterminées et quels sont les éléments cruciaux pour atteindre concrètement les qualités et les objectifs définis?

Mots-clés : Besoins éducatifs particuliers - Éducation comparée - Direction - Europe - Handicap - Inclusion - Innovation - Management - Politique éducative - Ressources - Soutien - Suède.

Fundamental Challenges and Dimensions of Inclusion in Sweden and Europe How does inclusion benefit all?

Summary: In the research field of education all over Europe, there seems to be a tendency to "*speak*" about inclusion. However in the practical context of schools the tendency seems to be towards both a vision and ambition of "*including all*" while there remains more diagnosis and placement of pupils in special groups (Hansen & Qvortrup 2013; Skoglund 2013; Ström 2013; Nes 2013). Statements such as "*inclusion benefits all!*" are frequent, but what does it really mean? This article will examine the tensions and challenges underlying the "*rethorics*" and focusing on the "*how-question*". This means trying to elaborate: which questions should be stated, which preliminary answers do we have, which qualities of schools and education therefore need to be defined and what is crucial in order to reach the defined qualities and outcomes in practice.

Keywords: Comparative Education - Direction - Educational Policy - Europe - Handicap - Inclusion - Innovation - Management - Special Needs - Resources - Support - Sweden.

L'expérience d'apprentissage proposée ci-après à titre d'exemple et d'introduction est présentée afin d'illustrer la complexité de l'inclusion : en 2003, une municipalité de taille moyenne a adressé une demande de conseils à l'Institut national de pédagogie spécialisée afin de créer des *écoles inclusives* (Skoglund et Larsson, 2004). L'intention

*. Cet article est une version légèrement révisée de celui qui a été préalablement écrit pour le séminaire annuel de l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers et l'éducation inclusive qui s'est tenu à Bruxelles le 18 novembre 2013.