

# Analyse des dynamiques topogénétiques en Clis<sup>1</sup> : de la peur de l'échec à la dévolution avortée

Alexandra ARNAUD-BESTIEU  
Aix-Marseille Université  
ADEF-Ophris

**Résumé :** Cet article propose d'identifier la complexité des dynamiques topogénétiques lors de cycles de danse en Clis ainsi que leur incidence sur le milieu d'étude. L'analyse d'événements remarquables survenus lors d'une recherche-intervention, à partir des descripteurs de la Théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy et Mercier, 2007), permet de mettre en lumière l'incidence de la représentation du handicap sur les jeux d'apprentissage tour à tour dévolus et dérobés à l'élève par l'enseignant lors de gestes d'aide ou d'adaptation. Dans le même temps, nous aborderons l'efficacité de ces jeux dès lors que le partage des responsabilités dans les transactions didactiques permet à l'élève à besoins éducatifs particuliers de s'emparer d'un milieu d'étude rétroactif.

**Mots-clés :** Action conjointe - Adaptation - Clis - Danse - Didactique - Dynamiques topogénétiques - Handicap - Jeux d'apprentissage.

**Analysis of the topogenetic dynamics in an educational inclusion class (Clis, Classe pour l'inclusion scolaire): from the fear of failure to unsuccessful transmission**

**Summary:** This article attempts to identify the complexity of topogenetic dynamics during a dance class with handicapped students at primary school just as their incidence on the *didactic milieu*. The analysis of remarkable episodes during a research-intervention through the Joint Action Theory in Didactics (Sensevy and Mercier, 2007) brings into light the incidence of handicaps's representation on the learning games successively allotted to the pupil and stolen at the time of helping actions. At the same time, we will observe the efficacy of those games from the moment that the responsibility sharing allows the student to enter into a retroactive *didactic milieu*.

**Keywords:** Adaptation - Clis - Dance - Didactics - Handicap - Join action - Learning games - Topogenetic dynamics.

**D**EPUIS la loi de février 2005, tout enfant en situation de handicap est de droit un élève. Visant l'égalité des droits et des chances, le législateur pose l'accessibilité et la compensation comme piliers de l'inclusion. Tant les pouvoirs publics que les chercheurs en éducation se sont ainsi questionnés sur ces deux principes (accessibilité à l'école du quartier, organisation spatiale et matérielle en

1. Classes pour l'inclusion scolaire (circulaire 2009-087 du 17 juillet 2009, *BOEN*, n° 31 du 27 août 2009).