

Former les enseignants spécialisés à évaluer les élèves en mathématiques : un exercice périlleux

Carine REYDY

Maître de conférences en didactique des mathématiques
Université de Bordeaux, Espé d'Aquitaine
Lab-E3D/Laces (EA4140)

Résumé : On analyse, à la lumière de la double approche ergonomique et didactique, les pratiques de deux enseignants s'adressant à des élèves handicapés présentant des troubles cognitifs afin d'expliquer les difficultés qu'ils rencontrent lors de l'évaluation des compétences mathématiques de leurs élèves. L'étude permet d'identifier plusieurs phénomènes de distorsion dans l'interprétation et l'utilisation de ressources existantes ou d'apports en formation. On montre que pour comprendre ces phénomènes, il est indispensable de prendre en considération qu'outre les dimensions pédagogique et didactique, d'autres aspects faisant partie intégrante du métier d'enseignant spécialisé ont influencé les choix opérés par les deux professeurs. Les résultats observés incitent à une certaine vigilance sur les discours en formation qui doivent être pensés en tenant compte de l'ensemble des contraintes qui pèsent sur ce métier.

Mots-clés : Didactique des mathématiques - Distorsion - Ergonomie - Évaluation scolaire - Formation des enseignants spécialisés - Troubles cognitifs - Ulis école.

Training specialized teachers to assess pupils in mathematics : a perilous exercise

Summary: Using a twofold ergonomic and didactic approach, the article analyzes the practices of two teachers dealing with disabled pupils with cognitive disorders so as to explain the difficulties the teachers encounter when assessing the mathematical skills of their pupils. The study identifies several phenomena of distortion in the interpretation and use of existing resources or contributions in the field of training. It shows that in order to understand these phenomena we must take into account the fact that in addition to the pedagogical and didactic dimensions other aspects that are integral parts of the specialized teaching profession have influenced the choices made by these two teachers. The results suggest that we should be vigilant about the discourse used in training, as this discourse must take into consideration all the constraints weighing on the profession of specialized teaching.

Keywords: Cognitive disorders - Didactics of mathematics - Distortion - Educational assessment - Ergonomy - Local unit for educational inclusion (Ulis - Unité localisée pour l'inclusion scolaire) - Training of specialized teachers.

L'évaluation des compétences des élèves est à la base du travail des enseignants spécialisés. Elle lui permet, par le pointage des difficultés et des lacunes observées, de définir des besoins éducatifs particuliers et de déterminer ainsi un itinéraire cognitif adapté à chacun. Mais, dans les faits, ces enseignants décrivent