

Contribution
professionnelle

Troubles *Dys*: une solution compensatoire numérique efficace au service des activités d'apprentissage

Noha NAJJAR
Doctorante
EFTS/Clesco
Université de Toulouse II Le Mirail

Résumé : Devant le constat du manque de solution adaptée pour beaucoup d'enfants à besoins éducatifs particuliers, des associations parentales, des professionnels et des universitaires ont croisé leurs efforts pour créer un environnement compensateur favorable à destination de ces élèves, afin qu'ils puissent préparer un avenir social et professionnel réussi basé sur leur potentiel. Parmi ces efforts, nous abordons dans cet article l'expérience d'Ordyslexie, un nouveau dispositif numérique adapté aux jeunes *dys* et décrivons son fonctionnement et ses apports en contexte scolaire étudiés dans une recherche doctorale en sciences de l'éducation.

Mots-clés : Autonomie à l'apprentissage - Élèves *dys* - *Empowerment* éducatif - Ordyslexie - Performance scolaire - Tice.

"Dys" disorders (Dyslexie, dysorthographe, dysphasie, etc.): one effective digital compensatory solution for learning activities

Summary: An adapted solution for many children with special educational needs is lacking. In view of this lack, associations of parents, teachers and university professors have combined efforts to create a compensatory environment favorable to these pupils so they can prepare a successful social and professional future based on their potential. The "*Ordyslexie*" experiment is the result of some of these efforts. "*Ordyslexie*" is a new digital system adapted to young persons with different types of disorders. In an Educational Sciences doctoral research paper, the authors describe the functioning of this system well as its contributions in an educational context.

Keywords: Autonomy in learning - Educational performance - Educational empowerment - Information and communication technologies for education - Pupils with disorders - Ordyslexie.

SELON la fédération française des *dys*, (FFDys) 6 à 8 % de la population française souffre d'un trouble *dys*. 4 à 5 % des élèves d'une classe d'âge sont dyslexiques, soit 1 élève sur 10. 3 % sont dyspraxiques, 2 % dysphasiques et entre 1 et 2 atteints d'un trouble *dys*. Ces troubles cognitifs qui apparaissent durant le développement de l'enfant ont des répercussions sur la vie scolaire, sociale et