

L'empan liminal, un outil conceptuel pour penser la scolarisation des élèves de Clis 1*

Claire DE SAINT MARTIN

Docteure en sciences de l'éducation

Ater en sciences de l'éducation

Laboratoire Éducation, mutations, apprentissages
Espé - Université de Cergy-Pontoise, France

Résumé : À l'école élémentaire, les Classes pour l'inclusion scolaire de type 1 (Clis 1) sont des dispositifs adaptés accueillant des élèves connaissant des troubles des fonctions cognitives ou mentales, ou des troubles envahissants du développement. Ces classes constituent le lieu de la liminalité, telle que l'a défini Murphy, à savoir un entre-deux qui place les personnes handicapées aux marges de la société. Que peuvent alors dire ces élèves de leur place dans l'école ? Une recherche collaborative menée avec les élèves de trois Clis 1 a permis d'étudier leur situation liminale par l'organisation de séances de réflexion collective, complétées par des temps d'observation participante. La liminalité se définit ici comme un processus dynamique. La conceptualisation de l'empan liminal, révélant différentes dimensions, individuelle, structurelle, sociale, culturelle, permet de penser la scolarisation de ces élèves et de questionner l'éducation inclusive.

Mots-clés : Clis 1 - Empan liminal - Handicap - Inclusion - Liminalité - Recherche collaborative - Socio-clinique institutionnelle - Sociologie de l'enfance.

The liminal span, a conceptual tool for thinking the schooling of pupils in a specialized class called Clis 1

Summary: In elementary school, the Classes for school inclusion type 1 (Clis 1) are adapted settings with pupils having disabilities affecting cognitive or mental functions, or pervasive developmental disorders. These classes can be considered as the place of liminality, such as defined by Murphy, an in-between that places people with disabilities at the margin of society. What can those pupils say about their place at school ? We can study their liminal status through collaborative research with pupils from three Clis 1 by organizing brainstorming sessions complemented by participant observation time. Liminality can be defined here as a dynamic process. The conceptualization of the liminal span, revealing different dimensions, individual, structural, social, cultural, allows to think about the schooling of these children and to question the inclusive education.

Keywords: Clis 1 - Collaborative research - Disability - Inclusion - Institutional socio-clinic - Liminal span - Liminality - Sociology of childhood.

* Les Classes pour l'inclusion scolaire (Clis) ont été créées par la circulaire 2009-087 du 17 juillet 2009 et sont définies comme un « *dispositif collectif de scolarisation* ». Elles ont succédé aux Classes d'intégration scolaire (Clis), initialement mises en place par la circulaire 91-304 du 18 novembre 1991. Une circulaire récente en date du 21 août 2015 (n° 2015-129) transforme les Classes pour l'inclusion scolaire en « *Unités localisées pour l'inclusion scolaire-école (Ulis école)* » et les définit comme « *un dispositif qui offre aux élèves qui en bénéficient une organisation pédagogique adaptée à leurs besoins ainsi que des enseignements adaptés dans le cadre de regroupement* » (1,2).