

Participer au suivi longitudinal d'une cohorte d'enfants pour mieux comprendre l'environnement des élèves à besoins éducatifs particuliers

Mélissa ARNETON

Laboratoire Grhapes (EA 7287), INS HEA

Amélie COURTINAT-CAMPS

Laboratoire PDPS (EA 1697)

Université de Toulouse - Jean Jaurès

Résumé : Dans le cadre de la promotion d'une société inclusive, disposer de plus d'informations sur l'environnement et les parcours des enfants en situation de handicap, et plus largement à Besoins éducatifs particuliers (BEP), peut concourir aux développements de pratiques professionnelles nouvelles. Dans cette perspective, les bases de données quantitatives construites avec un recueil longitudinal sont une opportunité pour étudier et comprendre les liens entre le contexte familial, les éléments socioéconomiques et les expériences vécues durant la scolarisation. L'exemple d'une recherche participative menée dans le cadre du volet *école* de l'Enquête longitudinale française depuis l'enfance (Elfe) en collaboration avec l'Institut français de l'éducation (IFE) est présentée. Cette coproduction entre chercheurs et professionnels contribue à éclairer comment la famille, l'école et les autres partenaires éducatifs s'organisent concernant les premiers apprentissages scolaires en maternelle. Sa dimension participative peut faciliter la réflexion dans et sur les pratiques professionnelles des acteurs et plus précisément des enseignants.

Mots-clés : Besoins éducatifs particuliers - Cohorte - Niveau élémentaire - Recherche participative - Situation de handicap - Suivi longitudinal.

Contribute to a longitudinal survey of children's cohort to understand better the environment of pupils with special educational needs

Summary: In order to promote an inclusive society, having more information about the environment and the pathways of the children with disabilities, and more generally with Special Educational Needs (SEN), could contribute to enhance new professional practices. With this in prospect, the quantitative databases built with a longitudinal collection are an opportunity to study and to understand the links between the familial environment, the socioeconomic elements and the singular experiences during the education. An example of participatory research is presented as part of the school side of Elfe (Enquête longitudinale française depuis l'enfance) in collaboration with IFE (Institut français de l'éducation). This coproduction between researchers and professionals contribute to underline how the family, the school and the other educative partners get organized concerning the first school learnings at nursery class. Its participative dimension could facilitate the reflection on and above the professional practices of the actors, and more specifically, the teachers'.

Keywords: Cohort - Disabilities - Elementary level - Longitudinal follow-up - Participatory research - Special education needs.