

Différenciation et traitement scolaire des différences

Sabine KAHN*
Université libre de Bruxelles
Belgique

Résumé: Quand il s'agit d'inclure, il s'agit de sortir un individu de l'exclusion potentielle ou avérée. Or un individu est concerné par l'exclusion quand la distance entre ses caractéristiques (physiques, intellectuelles, sociales) et la norme d'un lieu révèle une certaine distance, une certaine différence. Par conséquent, le postulat de l'inclusion est aussi celui du traitement de la différence, autrement dit, dans le monde scolaire, celui de la pédagogie différenciée. Cet article montre en quoi le traitement de la différence n'est pas qu'un problème de technologie et d'organisation pédagogique. Il plaide en faveur d'un changement de regard sur l'élève et sur le processus d'enseignement-apprentissage pour une sortie de l'implicite qui caractérise l'enseignement scolaire, préalablement ou concomitamment à toute tentative d'inclusion.

Mots-clés: Co-construction de la difficulté scolaire - Différences - Enseignement scolaire - Exclusion - Inclusion.

Differentiated instruction and Academic treatment of the differences

Summary: When it comes to include, this means to release an individual's exclusion, potential or proven. Or a person is affected by exclusion when the distance between its characteristics (physical, mental, social) and the standard reveals a certain distance, a certain difference. Therefore, the premise of the inclusion is also treatment of the difference, in other words, in school, differentiated instruction. This article shows how the treatment of difference is not a problem of technology and teaching methods. It advocates a change in look on the student and the teaching-learning process for a release of the implied that is characteristic of school education, before or at the same time, any attempt of inclusion.

Keywords: Co-construction of learning difficulties - Differences - Exclusion - Inclusion - School form.

UN grand nombre de systèmes scolaires occidentaux se voient soumis à des injonctions de prise en compte des différences, de la diversité, des besoins spécifiques, etc. Ils sont également nombreux à prétendre valoriser le modèle de l'école inclusive, l'intégration de tous, etc. L'ensemble de ces sommations à intégrer, inclure, prendre en compte diversité et différences (les dénominations variant selon les époques et les territoires) constitue le signe que l'école s'est, jusqu'à présent, comportée comme un dispositif d'exclusion et que

*. skahn@ulb.ac.be