

Dispositif d'aide à l'inclusion : collaboration entre coordonnatrice d'Ulis et professeur de géographie en 4^e de collège

Isabelle NÉDÉLEC-TROHEL

Maître de conférences en sciences de l'éducation
Espé-UPJV Amiens - Laboratoire du Caref

Résumé : Dans un collège français, au cœur d'un dispositif d'inclusion *classe de 4^e en géographie - Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis)*, nous enquêtons sur la manière dont la professeure spécialisée et la professeure de géographie travaillent conjointement les savoirs en jeu et sur les effets de ce dispositif sur les élèves d'Ulis. Pour analyser l'action conjointe entre les acteurs concernés, nous nous appuyons sur une démarche empirique de type clinique référée à la Théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy et Mercier, 2007 ; Sensevy, 2011). Nous analysons des moments-clés repérés dans les films et étayés par les discours des professeurs. Nous observons notamment une forme d'ancrage des élèves Ulis dans la classe de référence par les savoirs géographique en jeu.

Mots-clés : Anticipation - Diffusion - École inclusive - Savoirs géographiques - Unité localisée pour l'inclusion scolaire.

An inclusive device in a fourth grade geography class. Cooperation between a special teacher and a geography teacher in a french college

Summary : In a french middle school, at the center of an inclusive device, in a fourth grade geography class (*classe de 4^e*) and a Local Educational Inclusion Unit (named Ulis in french), we investigate how the special teacher and the geography teacher jointly work knowledges at stake and the effects of the device on the Ulis students. To analyse the action between the actors we rely on an empirical and clinical approach referred to the Joint Action Theory in Didactics (Sensevy et Mercier, 2007 ; Sensevy, 2011). In the crucial moments identified in video-taped sessions we observe a kind of "*anchorage*" of Ulis students in fourth grade class by geographic knowledge.

Keywords : Anticipation - Dissemination - Geographic knowledge - Inclusive Education - Local Educational Inclusion Unit.

LE collège français sur lequel nous prenons appui dans cette étude accueille « *des élèves à part entière de l'établissement*¹ » qui bénéficient d'une Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) partie intégrante de l'établissement scolaire. Les temps de regroupement dans l'Ulis sont organisés de manière complémentaire et

1. Extrait de la circulaire du 18 juin 2018-1.2.