

# Définir la fonction d'enseignant-ressource dans le secondaire : une recherche-action formation

Nancy GRANGER, Ph.D.

Professeure invitée au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (EASS)  
UQAM, Montréal

France DUBÉ, Ph.D.

Professeure au département d'éducation et formation spécialisées  
UQAM, Montréal

Groupe de recherche « Apprenants en difficulté et littératie » (ADEL)

**Résumé :** Au Québec, les récentes réformes en éducation ont conduit à l'intégration de nombreux élèves à risque, handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) en classe ordinaire au secondaire. En 2006, la fonction d'enseignant-ressource est créée pour soutenir les enseignants qui connaissent peu les caractéristiques des élèves en difficulté. Dans ce contexte de nouveaux besoins de formation mais aussi d'accompagnement émergent dans ce contexte que les enseignants trouvent souvent difficile. Cet article traite d'une recherche-action formation menée au sein de trois équipes-écoles désireuses d'optimiser la fonction d'enseignant-ressource. Les facilitateurs et des obstacles rencontrés nous ont conduits à proposer un modèle d'accompagnement qui respecte à la fois les besoins des enseignants, ceux des élèves ciblés et les caractéristiques du milieu scolaire.

**Mots-clés :** Accompagnement - Élèves à risque - Enseignants - Pédagogie différenciée - Pratiques efficaces - Réussite scolaire.

## **Defining resource teacher at the secondary school : an action research training**

**Summary :** In Quebec, the recent education reforms has integrated inclusive vision making integration of students at risk or HDAA favorable into regular classes in high school. In 2006, the task of resource teacher is created to support teachers in this process. Since teachers know little about the characteristics of students in difficulty and are clueless about the possible solutions to deploy their teaching strategies requires training but also mentoring. This article discusses an action research training conducted within three school teams wishing to optimize resource teacher task. Taking into account the facilitators and obstacles experienced have led us to develop a support model that respects both the needs of teachers and those of the students who benefit from the service.

**Keywords :** At risk students - Differentiated instruction - Effective practices - Monitoring - School achievement - Teachers.