

Violences latentes et pratiques inclusives à l'école

Christian SARRALIÉ

Maître de conférences en sciences de l'éducation, INS HEA
Laboratoire Cref de l'université Paris Ouest Nanterre La Défense
Équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission »

Résumé : La violence est source d'interrogations vives pour notre société. Quelques-unes de ces interrogations sont abordées ici sur le thème : scolarisation et handicap. L'article porte sur une violence sourde, celle qui fabrique de l'exclusion. Celle-ci est d'abord observée d'un point de vue général à l'école avec des questions qui relèvent de l'institution, de la relation pédagogique et du didactique. Ensuite le thème est travaillé en regard du handicap, notamment dans ce qu'il provoque chez des enseignants travaillant avec des élèves en situation de handicap. L'étude, concernant la scolarisation des élèves en situation de handicap en milieu ordinaire, s'appuie sur des entretiens menés avec des enseignants du premier et du second degré les recevant dans leurs classes ; et sur mon expérience de formation d'enseignants spécialisés. Ce qui peut faire violence est mis en évidence par l'analyse de la relation pédagogique construite par les enseignants avec leurs élèves en situation de handicap. Sont ainsi examinés le regard porté sur ces élèves, les notions d'aide, de responsabilité, de maîtrise et d'emprise. Les points évoqués sont mis en perspective dans l'objectif de nourrir une réflexion sur les apports de la clinique dans la formation des enseignants.

Mots-clés : Élève en situation de handicap - Inclusion scolaire - Relation pédagogique - Relation d'aide - Violences latentes.

Latent violence and inclusive practices in school

Summary : Violence is a source of sharp questions for our society. Some of these questions are discussed in this article in connection with schooling and disability. The article deals with muted violence, the violence that creates exclusion. This type of violence is first examined from a general point of view in school with questions related to the school as an institution, the pedagogical relationship, and didactics. Then this topic is discussed with respect to disability, in particular the reactions to disability on the part of teachers working with pupils in a situation of disability. As for the schooling of pupils in a situation of disability in mainstream schools, this study uses interviews of teachers in primary and secondary schools who teach these pupils. The article also refers to my own experience in training specialized teachers. The source of violence is shown through the analysis of the pedagogical relationship constructed by the teachers with their pupils in a situation of disability. The following elements are examined: the perception of these pupils, the notions of support, responsibility, mastery and control. The points discussed are placed in perspective so as to stimulate thinking about the contribution of clinical work to the training of teachers.

Keywords : Educational inclusion - Latent violence - Pedagogical relationship - Pupil in a situation of disability - Supportive relationship.