Connaissance des publics (CP) **[1]**

Connaissance des Publics

CP1 Dysphasie : trouble du langage oral, durable et persistant [2]

CP2 Dyslexie : trouble spécifique du langage écrit, trouble du langage écrit durable et persistant [3]

CP3 Dyspraxie : trouble spécifique de la coordination motrice [4]

CP4 Dysorthographie, mythe ou réalité ? [5]

CP5 Troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent [6]

CP6 Sensibilisation aux HPI [7]

CP7 Sensibilisation à la déficience intellectuelle : comprendre pour mieux accompagner [8]

CP8 Sensibilisation aux troubles du spectre de l'autisme [9]

CP9 Éthique et accompagnement : l'autodétermination comme levier de la valorisation des espaces inclusifs (nouveau) [10]

CP10 Le TDA/ H : définition, repérage, adaptations [11]

CP11 Sensibilisation à la scolarisation des élèves malvoyants (nouveau) [12]

CP12 Sensibilisation à la scolarisation des élèves avec troubles de la fonction visuelle (nouveau) [13]

Liens
[1] https://inshea.fr/fr/FC/connaissances-publics
[2] https://inshea.fr/fr/content/cp1-dysphasie
[3] https://inshea.fr/fr/content/cp2-dyslexie
[4] https://inshea.fr/fr/content/cp3-dyspraxie
[5] https://inshea.fr/fr/content/cp4-dysorthographie
[6] https://inshea.fr/fr/content/cp5-troubles-comportement-enfant-adolescent
[7] https://inshea.fr/fr/content/cp6-eleves-intellectuellement-precoces
[8] https://www.inshea.fr/fr/content/cp7-deficience-intellectuelle
[9] https://inshea.fr/fr/content/cp8-sensibilisation-tsa
[10] https://www.inshea.fr/fr/content/cp9-%C3%A9thique-et-accompagnement-l%E2%80%99autod%C3%A9termination-comme-levier-de-la-valorisation-des
[11] https://www.inshea.fr/fr/formation/cp10-le-tdah-definition-reperage-adaptations
[12] https://www.inshea.fr/fr/content/cp11-sensibilisation-%C3%A0-la-scolarisation-des-%C3%A9l%C3%A8ves-malvoyants-nouveau
[13] https://www.inshea.fr/fr/content/cp12-sensibilisation-%C3%A0-la-scolarisation-des-%C3%A9l%C3%A8ves-avec-troubles-de-la-fonction-visuelle