

POLYSCOL • Conditions d'accès aux apprentissages des élèves polyhandicapés en établissements médico-sociaux à partir de l'évaluation de leurs potentiels d'apprentissage

Résumé: Le projet Polyscol a pour objectif d'étudier l'adéquation de l'offre des établissements médico-sociaux avec les besoins d'apprentissage des personnes polyhandicapées.

Il s'agit d'étudier l'adéquation de l'offre des établissements médico-sociaux avec les besoins d'apprentissage des personnes polyhandicapées. L'étude comporte trois volets : un état de la question sur les apprentissages pédagogiques et les méthodes d'évaluation pouvant être appliquées à des personnes polyhandicapées, une formation à la méthodologie développée dans le cadre de la recherche, et une étude longitudinale. A partir d'une évaluation collective des potentiels d'apprentissage, sera développée une méthodologie visant à rendre la pédagogie accessible à des élèves polyhandicapés. Nous étudierons les effets de cette démarche innovante sur des jeunes polyhandicapés âgés de 4 à 17 ans, scolarisés en unité d'enseignement. En nous appuyant sur différentes méthodologies (analyse des pratiques, entretiens, analyse de documents professionnels), nous chercherons à préciser comment l'enseignant s'y prend pour établir des programmations ajustées aux besoins d'apprentissages des jeunes polyhandicapés, à partir des référents Education nationale que les outils utilisés dans le cadre de cette recherche rendront accessibles. Ainsi s'agira-t-il de mettre à l'épreuve les outils conceptualisés par le CREA Rhône-Alpes et l'APF département polyhandicap Handas, visant d'une part à évaluer les compétences d'apprentissage des jeunes polyhandicapés et d'autre part à permettre la programmation effective d'activités scolaires. L'évaluation de l'impact des propositions pédagogiques sur les élèves polyhandicapés, se fera à partir d'une analyse des séances pédagogiques, en regards croisés, impliquant chercheurs, praticiens des différents groupes d'acteurs (enseignants, professionnels médico-sociaux) et parents. Elle sera complétée par des entretiens menés avec les différents acteurs.

[Consulter le rapport de recherche sur HAL : « Conditions d'accès aux apprentissages des jeunes polyhandicapés en établissements médico-sociaux- de l'évaluation des potentiels cognitifs à la mise en oeuvre de leurs colarisation »](#) [1]

Responsable et contacts : [Danièle Toubert-Duffort](#) [2] (MCF psychologie), [Esther Atlan](#) [3] (doctorante en psychologie)

Equipe de recherche : [Danièle Toubert-Duffort](#) [2], [Esther Atlan](#) [3], [Minna Puustinen](#) [4], [Nathalie Lewi-Dumont](#) [5], Dominique Gazay-Gonnet.

[Lire la suite](#) [6]

Liens

[1] <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02015513>

[2] <https://www.inshea.fr/content/danièle-toubert-duffort>

[3] <https://www.inshea.fr/content/doctorante-en-psychologie>

[4] <https://www.inshea.fr/content/minna-puustinen>

[5] <https://www.inshea.fr/content/nathalie-lewi-dumont>

[6] <https://inshea.fr/fr/content/polyscol-%E2%80%A2-conditions-d%E2%80%99acc%C3%A8s-aux-apprentissages-des-%C3%A9l%C3%A8ves-polyhandicap%C3%A9s-en-%C3%A9tablissements>