Recherche en éducation et pratiques inclusives

Sous-titre:
La nouvelle revue. Éducation et société inclusives, numéro 86

Présentation du dossier numéro 86
« Recherche en éducation et pratiques inclusives »
L'étude des pratiques dites *inclusives* s'est aujourd'hui constituée en un domaine d'étude à part entière, amenant à privilégier une approche de la recherche-action, où l'enjeu est tout autant de permettre l'élaboration
de connaissances, pour une compréhension des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage, que de développer une culture de l'attention à autrui et de l'*observation*, dans une *pratique du travail en groupe*,
comme soubassement à une perspective de transformation des pratiques vers l'accessibilité, pour le chercheur comme pour l'enseignant.
Lire la présentation du dossier (.PDF, 71 ko) [1]

Sommaire

Éditorial - Hervé Benoit
Lire l'éditorial (.PDF, 52 ko) [2]

Dossier
Dossier dirigé par Jean-Michel Perez, Hervé Benoit et Géraldine Suau
« Recherche en éducation et pratiques inclusives »

Présentation du dossier
Jean-Michel Perez, Hervé Benoit et Géraldine Suau
Lire la présentation du dossier (.PDF, 71 ko) [1]

Dynamique inclusive, don et reconnaissance
Inclusive Dynamics, Gift and recognition
Teresa Assude
Lire le résumé de l'article de Teresa Assude (.PDF, 45 ko) [3]

Éléments de réflexion sur la relation entre enseignant et chercheur dans la pratique du travail en groupe
Some elements of reflection
on the teacher-researcher relationship in the practice of group
Jean-Michel Perez
Lire le résumé de l'article de Jean-Michel Perez (.PDF, 47 ko) [4]

Des *élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers* : apports d'une approche centrée sur l'activité à la question des désignations d'enseignement
"Students institutionally declared with special educational needs":
an activity centered approach contributions to the issue of designations
Greta Pelgrims
Lire le résumé de l'article de Greta Pelgrims (.PDF, 57 ko) [5]

Évaluation des besoins, importunité scolaire et réinvention de l'inéducable
Needs Assessment, School Importunity and Reinvention of the Uneducable
Serge Ebersold et Hugo Dupont
Lire le résumé de l'article de Serge Ebersold et d'Hugo Dupont (.PDF, 51ko) [6]

La recherche-formation convient-elle pour orienter

les pratiques dans le sens de l'accessibilité scolaire de jeunes élèves à besoins particuliers?
Is "Formative Research" appropriate to guide practices towards the academic accessibility of young students with special needs?
Dominique Macaire
Lire le résumé de l'article de Dominique Macaire (.PDF, 58 ko) [7]

La notion d'organisation praxéologique de la TAD pour analyser le développement professionnel
The notion of the praxeological organization of TAD to analyze professional development
Géraldine Suau
Lire le résumé de l'article de Géraldine Suau (.PDF, 49 ko) [8]

Des situations inclusives en tant qu'opportunités de co-apprentissages pour les acteurs
Inclusive situations as opportunities for actors co-learning
Teresa Assude et Jeannette Tambone
Lire le résumé de l'article de Teresa Assude et de Jeannette Tambone (.PDF, 44 ko) [9]

Contrat didactique et accès à la signification : s'accommoder de l'altérité culturelle?
Didactic Contract and Access to Meaning: Accommodating with Cultural Otherness?
Fabienne Rondelli
Lire le résumé de l'article de Fabienne Rondelli (.PDF, 42 ko) [10]

Trace écrite et apprentissage personnalisé, une piste didactique
Written trace and personalized learning, a didactic trail
Aurore Promonet
Lire le résumé de l'article d'Aurore Promonet (.PDF, 45 ko) [11]

Pratiques inclusives en mathématiques : une étude de cas en Ulis collège
Inclusive practices in mathematics: A case study in Ulis device in middle school
Frédéric Dupré
Lire le résumé de l'article de Frédéric Dupré (.PDF, 43 ko) [12]

Intérêt de la transposition d'une méthodologie de recherche par captation vidéo pour étudier le rôle des émotions de l'élève dans le rapport au savoir et l'inclusion
From a research to another: the interest of the transposition of a methodology by video capture to study the role of the pupil's emotions in relationship to knowledge and inclusion
Gaëlle Espinosa, Benoît Dejaiffe et Jean-Michel Perez
Lire le résumé de l'article de Gaëlle Espinosa, Benoît Dejaiffe et de Jean-Michel Perez (.PDF, 48 ko) [13]

Chronique de l'international

Regard transactionnel sur l'effet des stratégies punitives mobilisées par l'enseignant auprès des élèves présentant des problèmes de comportements extériorisés
Review of the transactional effect of punitive strategies mobilized by the teacher for students with externalizing behavior problems
Alexis Boudreault, Julie Lessard et Frédéric Guay
Lire le résumé de l'article d'Alexis Boudreault, Julie Lessard et de Frédéric Guay (.PDF, 47 ko) [14]

Études et formations

L'autorégulation des élèves :
un levier pour construire une école inclusive?
L'exemple d'un dispositif d'autorégulation inspiré
de l'approche canadienne « ARAMIS »
Self-regulation of students: a lever to build an inclusive school?
The example of a self regulation device inspired from the canadian approach ARAMIS
Christine Philip
Lire le résumé de l'article de Christine Philip (.PDF, 52 ko) [15]

Politiques inclusives d'éducation

Coordonnateur d'Ulis école :
exercer dans l'école inclusive comme personne ressource
Quelles réalités?
Quelle évolution de l'identité professionnelle
pour cet enseignant spécialisé?
ULIS School Coordinator: how to practice
in the inclusive school as a resource person. What realities?
What evolution of professional identity for this specialized teacher?
Florence Masse et Serge Thomazet
Lire le résumé de l'article de Florence Masse et de Serge Thomazet (.PDF, 47 ko) [16]

Pédagogie et psychopédagogie

Attentes, besoins et perceptions des parents
et des professionnels
Trois années de scolarisation d'enfants présentant
un Trouble du spectre de l'autisme,
dans une Unité d'enseignement maternelle
Parents and professionals' expectations, needs, and perceptions following the schooling of children with ASD in a kindergarten-teaching unit during three years
Céline Voiseux, Marie-Hélène Plumet et Émilie Cappe
Lire le résumé de l'article de Céline Voiseux, Marie-Hélène Plumet et d'Émilie Cappe (.PDF, 48 ko) [17]

NTIC

Un robot pour aimer la classe
Étude avec des adolescents en situation de handicap moteur
avec des troubles associés
A robot that helps pupils to like school
A study on adolescents in a situation
of motor disability with associated disorders
Sandrine Leclerc et Christian Sarralié
Lire le résumé de l'article de Sandrine Leclerc et de Christian Sarralié (.PDF, 52 ko) [18]

Lire, voir, entendre

Parutions récentes
Comptes rendus de lecture

Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 86 (.PDF, 537 ko) [19]

1_International Boudreault Lessard Guay.pdf [20]
2_Editorial.pdf [21]
2_Etudes_Philip.pdf [22]
3_PIE_Masse_Thomazet.pdf [23]
3_Presentation_NR-ESI86.pdf [24]
4_Psycho-pedago_Cappe.pdf [25]
5_Ntic_Lelclerc_Sarralie.pdf [26]
a_Assude.pdf [27]
b_Perez.pdf [28]
c_Pelgrims.pdf [29]
d_Ebersold - Dupont.pdf [30]
e_Macaire.pdf [31]
f_Suau.pdf [32]
g_Assude_Tambone.pdf [33]
h_Rondelli.pdf [34]
i_Promonet.pdf [35]
j_Dupre.pdf [36]
k_Espinosa_Dejaiffe_Perez_.pdf [37]
Pubnrais86.pdf [38]



La nouvelle revue

Éducation et société inclusives

86 - JUILLET 2019

Recherche en éducation et pratiques inclusives

Direction :
Jean-Michel Perez
Hervé Benoit
Géraldine Suau

Éditions de l'INSHEA en partenariat avec CHAMP SOCIAL

Liens
[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_NR-ESI86.pdf
[2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Editorial_0.pdf
[3] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a_Assude.pdf
[4] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b_Perez.pdf
[5] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_Pelgrims.pdf
[6] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d_Ebersold%20-%20Dupont.pdf
[7] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e_Macaire.pdf
[8] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f_Suau.pdf
[9] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_Assude_Tambone.pdf
[10] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_Rondelli.pdf
[11] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i_Promonet.pdf
[12] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_Dupre.pdf
[13] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k_Espinosa_Dejaiffe_Perez_.pdf
[14] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1_International%20Boudreault%20Lessard%20Guay.pdf
[15] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Etudes_Philip.pdf
[16] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_PIE_Masse_Thomazet.pdf
[17] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4_Psycho-pedago_Cappe.pdf
[18] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_Ntic_Lelclerc_Sarralie.pdf
[19] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais86.pdf
[20] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1_International%20Boudreault%20Lessard%20Guay.pdf
[21] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Editorial_0.pdf
[22] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Etudes_Philip.pdf
[23] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_PIE_Masse_Thomazet.pdf
[24] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_NR-ESI86.pdf
[25] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4_Psycho-pedago_Cappe.pdf
[26] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_Ntic_Lelclerc_Sarralie.pdf
[27] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a_Assude.pdf
[28] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-

produits/b_Perez.pdf
[29] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_Pelgrims.pdf
[30] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d_Ebersold%20-%20Dupont.pdf
[31] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e_Macaire.pdf
[32] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f_Suau.pdf
[33] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_Assude_Tambone.pdf
[34] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_Rondelli.pdf
[35] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i_Promonet.pdf
[36] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_Dupre.pdf
[37] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k_Espinosa_Dejaiffe_Perez_.pdf
[38] https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais86.pdf