

Service : Centre de ressources - INSHEA

Tél. : 01 41 44 31 30

[Les adresses URL des sites internet référencés ont été consultées le 25/06/2019]

Revue documentaire sur L'école et l'accessibilité éducative

Cette revue documentaire a été réalisée dans le cadre de la table ronde « L'école et l'accessibilité éducative » menée durant l'université d'été 2019 de l'INSHEA. Le thème de l'accessibilité est abordé de manière globale, pas uniquement sous l'angle de l'accessibilité pédagogique, mais aussi en tenant compte des acteurs de l'environnement de l'école (CPE, personnel de la vie scolaire, représentants élus au conseil d'établissement...), et ce aussi bien durant les temps d'enseignement que durant les temps de vie d'un établissement scolaire. En effet, l'environnement humain est important à prendre en compte au côté d'éléments organisationnels et pédagogiques. C'est pourquoi la première partie de cette revue documentaire est une entrée par les acteurs de la vie scolaire, ce sont eux qui conditionnent la possibilité de mise en place d'apprentissages efficaces de la maternelle à l'université. La deuxième partie évoque des travaux et des ouvrages relatifs aux pratiques que les professionnels et les établissements d'enseignement et de formation peuvent mobiliser dans le cadre d'une accessibilité de l'école dans laquelle une participation pleine et entière des élèves est promue. La troisième partie plus théorique propose des éléments de repère et de débat sur l'éducation inclusive.

Sommaire

1. Acteurs de la vie scolaire.....	3
1.1 Accompagnants d'élèves à besoins éducatifs particuliers	3
1.2 Conseillers principaux d'éducation	6
1.3 Élèves.....	7
1.4 Parents d'enfants en situation de handicap.....	8
1.5 Pratiques professionnelles des enseignants	10
2. Approche praxéologique de l'accessibilité universelle des apprentissages.....	14
2.1 Ouvrages et articles d'acteurs scolaires et/ou de chercheurs.....	14
2.2 Ressources institutionnelles en ligne	17
3. Approche théorique de l'éducation inclusive.....	18

1. Acteurs de la vie scolaire

Allenbach, M., Duchesne, H., et Gremion, L. (2016). Le défi de la collaboration entre enseignants et autres intervenants dans l'école inclusive : croisement des regards, *Revue des sciences de l'éducation*, 42(1), 86-121.

Cette étude vise à croiser les regards sur les défis de la collaboration professionnelle qui se construit, ou non, entre enseignants et autres intervenants en contextes scolaires inclusifs suisses et canadiens. Y sont examinés les résultats de quatre recherches empiriques qui se regroupent autour d'une approche psychosociologique de l'éducation et utilisent diverses méthodes de collecte de données s'inscrivant toutes dans un paradigme qualitatif et compréhensif. Les résultats convergent pour créer l'image d'une collaboration professionnelle qui demeure le plus souvent peu réfléchie et incomprise, tout en étant façonnée par les attentes des acteurs en présence, leur mandat et leur positionnement institutionnel. Les pratiques collaboratives créatives et contextualisées peuvent se construire à condition que les intervenants s'éloignent de la posture d'expert et s'engagent dans un processus itératif de négociations et de coconstruction de leur rôle professionnel avec les enseignants.

1.1 Accompagnants d'élèves à besoins éducatifs particuliers

Avs, un métier à tisser ? Avs c'est un métier ! (2017). *VST/ Vie sociale et traitements*, 3(135), 61-65.

Difficile de parler librement quand on est auxiliaire de vie scolaire : précarité de l'emploi, peur de décevoir, de blesser, d'oser montrer qu'on a un avis là où on ne nous le demande pas... La parole publique d'une AVS est rare et d'autant plus précieuse. La fonction est en train de devenir un métier. Espérons que cela lui permettra d'assumer et de gagner une liberté de pensée, de parole et d'action. Pour l'instant, ce n'est pas le cas, ce qui explique l'anonymat de ce témoignage.

Barthelemy, V. (2015, janvier). Professeur des écoles dans une école inclusive : vers une nouvelle professionnalisation dans la construction bipartite enseignant-AVS ? *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68, 239-252.

Si la loi de 2005 a modifié les conceptions et les modalités pour la prise en charge des élèves en situation de handicap, elle renforce tout autant la collaboration et le travail en équipe, notamment en classe. Dans cet article, les auteurs se focalisent plus particulièrement sur les relations PE-AVS. Ils s'interrogent notamment sur la manière dont elles se construisent suite aux changements législatifs et réglementaires, et ce en vue d'accompagner les élèves dans leur parcours de scolarisation. En d'autres termes, quelles nouvelles professionnalités se développeraient dans les classes ? des acteurs, à leurs pratiques en classe, ainsi que les effets repérés chez les élèves.

Bedoin, D. et Janner-Raimondi, M. (2016, février). Rôles de l'auxiliaire de vie scolaire auprès de jeunes enfants en situation de handicap. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 57, 67-80.

Cet article porte sur les discours et sur les pratiques des auxiliaires de vie scolaire (AVS) qui participent à l'accueil de jeunes enfants en situation de handicap en école maternelle. À partir d'un cadre théorique interactionniste et phénoménologique et sur la base de l'analyse qualitative d'un corpus de données issus d'entretiens semi et d'observations de classe filmées - dans deux écoles maternelles, il s'agit d'identifier les rôles endossés par les AVS dans la prise en compte du handicap. Les résultats montrent que ces personnels assurent une médiation entre l'enseignant, le jeune enfant en situation de handicap et ses pairs d'âge qui peut se décliner en trois volets : interprétation, négociation et aide.

Belmont, B., Plaisance, É., et Vérillon, A. (2011, janvier). Conditions d'emploi des auxiliaires de vie scolaire et qualité de l'accompagnement des élèves handicapés. *Revue française de pédagogie*, 174, 92-106.

La recherche présentée dans cet article a pour objet d'étudier les relations, perçues par les auxiliaires de vie scolaire eux-mêmes, entre leurs conditions d'emploi et l'exercice concret de leur fonction dans les établissements où ils sont nommés. Des entretiens individuels ont été réalisés auprès de 34 auxiliaires de vie scolaire en poste dans le département de Seine-Saint-Denis. L'enquête permet de restituer leur expérience propre, leurs représentations des rapports entre leur emploi et les activités qu'ils mènent, entre leur statut et leurs engagements sur le terrain. L'analyse montre que le statut qui leur est réservé ne leur semble pas être à la hauteur de la fonction attendue, qui implique un fort engagement personnel et sollicite des compétences diverses. La formation reçue est aussi très critiquée au regard de ce qu'ils en attendent. Sont également présentés les apports et les difficultés de collaboration avec les partenaires, notamment les enseignants et les professionnels spécialisés.

Bintz, É. (2015). *Scolariser un enfant avec un AVS/AESH. Concrètement, que faire ?* Paris : Tom Pousse.

Cet ouvrage donne des repères sur les AVS/AESH et des pistes pour aider l'AVS/AESH et l'enseignant en décrivant les caractéristiques et les fonctionnements liés à chaque trouble, ainsi que les adaptations nécessaires aux apprentissages.

Cochetel, G. (2017). *AESH et enseignants. Collaborer dans une école inclusive*. Futuroscope : Réseau Canopé.

Ce livre constitue un outil dont l'objectif est de permettre la réussite du trio AESH-Enseignant-Elève. Il donne à comprendre comment les AESH participent à la prise d'autonomie de ces élèves et à la réussite de leurs parcours de scolarisation : en décrivant des savoir-faire, des postures et des gestes professionnels adaptés à la diversité des accompagnements en milieu scolaire et en proposant des pistes pratiques.

Cluzel, S., et Philbert, M.-C. (2015, juillet). L'accompagnement des jeunes en situation de handicap : l'ambition d'un métier. *Contraste : enfance et handicap*, 42, 205-222.

La question de l'aide humaine se pose régulièrement en pilier, sorte de condition de la participation. Il est essentiel de replacer ce moyen d'accompagnement à sa juste place : l'aide humaine ne saurait être la seule solution, voire la condition, d'un parcours réussi. C'est pour cela qu'après avoir, d'une part retracé l'histoire de l'accompagnement humain à l'école par des personnels traditionnellement appelés auxiliaires de vie scolaire, d'autre part précisé leurs attentes pour les enfants et les jeunes handicapés, les auteures ont voulu aussi apporter les témoignages et le regard de ces personnels aidants sur leur métier.

Frezal, I., Nègre, J-M., et Girault, T. (2012). *ASH : Auxiliaire de vie scolaire, de la théorie à la mise en œuvre en classe*. Toulouse : CRDP, 1 DVD + 1 livret d'accompagnement.

Ce DVD est consacré aux auxiliaires de vie scolaire, avec cinq situations de scolarisation d'élèves à besoins particuliers de la maternelle au collège. Ces films montrent les différents gestes professionnels et les particularités de l'accompagnement selon les âges, les classes et les handicaps. Un livret d'accompagnement de quarante pages est inclus, présentant les contenus du document vidéo, ainsi que les rôles, fonctions et formation des AVS. Une bibliographie et une sitographie complètent le document.

Gallet, C., et Puig, J. (dir.). (2017). *L'aide humaine à l'École. Le livre des AESH*. Suresnes : INSHEA.

Cet ouvrage s'adresse d'abord aux AESH (Accompagnants des élèves en situation de handicap), c'est-à-dire aux personnels intervenant auprès d'élèves en situation de handicap, scolarisés dans des classes dites ordinaires relevant de l'enseignement scolaire (écoles, collège, lycées). Il souhaite leur proposer un ensemble d'informations, de connaissances et de sujets de réflexion pour leur permettre de mieux comprendre le contexte de leur intervention et d'adapter leur comportement et leur discours aux caractéristiques de la situation de chaque élève. La première partie expose l'histoire de ce métier ainsi que son cadre juridique, la deuxième donne les clés pour comprendre l'élève dans son environnement, et la troisième consacre un chapitre à chaque trouble.

Philip, C., et Philbert, M.-C. (dir.). (2009, avril). Auxiliaire de vie scolaire, un nouveau métier ? [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 45, 5-164.

L'objectif de ce dossier est de contribuer à la réflexion sur la situation actuelle des AVS (Auxiliaire de vie scolaire) en portant différents regards sur cette fonction d'accompagnement scolaire. Une mise en perspective historique permet de mieux comprendre la situation présente. Le premier chapitre analyse la fonction d'AVS, le suivant propose un certain nombre de témoignages d'acteurs de la scolarisation des élèves handicapés et de leur accompagnement, le dernier intitulé « Formations et recherches » offre deux contributions qui exposent des projets de formation des AVS, et deux autres dont l'un vise à outiller les AVS en vue de l'adaptation de la scolarisation des élèves en situation de handicap, l'autre donne un exemple précis de ces recherches. Enfin, S. Ebersold propose une réflexion sur la légitimité de la fonction d'AVS. Ce dossier s'achève avec la présentation d'un projet de licence professionnelle pour les accompagnants dans le cadre de l'Université Paris V.

Toullec-Théry, M. (2019, avril). D'une recherche sur le travail conjoint AESH-enseignants. Vers la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative : un moyen pour renouveler les pratiques ? In *Vers une société inclusive : diversités de formations et de pratiques innovantes*. [Dossier]. *La Nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 85, 19-36.

Cet article reconsidère les résultats de recherches qualitatives qui ont été menées sur les relations qu'entretiennent des Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) et des enseignants. Les AESH ont tendance à se positionner à une distance intime des élèves qu'ils accompagnent. Deux études de cas d'AESH individuels sont développées et sont confrontées ensuite à deux autres situations d'AESH collectifs et au cadre réglementaire récent. Il est montré que les circulaires ministérielles pilotent les pratiques : ainsi le choix français de plutôt accompagner individuellement un élève en situation de handicap par AESH joue sur les actions de ce dernier et sur les représentations qu'ont les enseignants de ses missions. Ces résultats de recherche ont soutenu la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative qui a contribué à déplacer les attentions de dyades enseignants-AESH et envisagé des solutions inédites d'organisation du travail.

Toullec-Théry, M., et Nédélec-Trohel, I. (2010, novembre). École et inclusion : Prendre en compte les besoins spécifiques, une question d'organisation ? *Recherche et formation*, 64, 123-138.

La scolarisation des élèves en situation de handicap s'accompagne fréquemment de la présence d'un Auxiliaire de vie scolaire (AVS). Les auteurs s'accordent à dire qu'il faut que les acteurs mobilisent une « organisation conçue en commun » (Plaisance, 2009, p. 27), la nature et les modes de collaboration qui sont de mise entre l'enseignant et l'AVS sont questionnés. Les transactions didactiques (Sensevy, 2007), spécifiques au système enseignement-apprentissage, sont explorées au travers des discours et des pratiques effectives de trois binômes en CLIS, ULIS et classe « ordinaire ».

Toux, B. (2017, octobre). Penser le couple professeur des écoles - accompagnant d'élève en situation de handicap. *Cliopsy*, 18, 23-36.

Cet article prolonge le travail de thèse effectué par l'auteure sur « Le professeur des écoles à l'épreuve du handicap entre souffrance et créativité ». Elle étudie ici le lien intersubjectif entre l'enseignant et l'accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH) dans les situations de scolarisation d'un enfant handicapé en milieu ordinaire. Deux exemples cliniques sont fournis, le premier concerne la scolarisation d'un élève présentant des troubles du comportement, le second celle d'un élève présentant des troubles du spectre autistique.

1.2 Conseillers principaux d'éducation

Barthélémy, V. (2014, juin). Le Conseiller principal d'éducation au cœur de la vie scolaire : Électron libre ou atome crochu dans ses relations aux acteurs ? *Recherches & éducations*, 11, 67-79.

Les travaux dans le champ de la sociologie de l'éducation sont marqués par une évolution des paradigmes, se focalisant tout d'abord sur l'efficacité scolaire puis sur l'amélioration scolaire. Il ne s'agit plus de considérer uniquement les performances des élèves mais d'envisager aussi la construction de la politique éducative. L'ensemble des acteurs de la communauté éducative se verra alors dans l'obligation de s'investir dans le champ de la vie scolaire. Or, cette collaboration n'est pas naturelle et la difficulté résidera dans la capacité du chef d'établissement à construire des projets et des relations entre acteurs. Dans cet article, nous analyserons les liens et tensions existants pour envisager le pilotage de la vie scolaire, et ce autour d'un acteur particulier, le conseiller principal d'éducation (CPE).

[Récupéré sur Openedition.org](#)

Barthélémy, V. (2018, juin). Étude de la Vie Scolaire via les pratiques du Conseiller principal d'éducation lors de l'inclusion d'élèves en situation de handicap (ESH) : les prémices d'une collaboration ? *Dossier des sciences de l'éducation*, 40, 129-150.

L'éducation inclusive transforme l'École en communauté scolaire impliquant les acteurs au fonctionnement de la vie scolaire. Or, les travaux en sociologie de l'école montrent l'existence de relations spécifiques entre chefs d'établissement, professeurs et CPE. L'originalité ici est d'étudier, dans le cas de la scolarisation d'ESH, la vie scolaire en partant des pratiques de l'acteur central, le CPE puisqu'il doit observer une attitude favorisant l'insertion des ESH et assurer un cadre de travail collégial. Ce champ de recherche étant récent, nous optons pour une approche qualitative. Les résultats montrent des CPE développant des relations contrastées et des niveaux variés de collaboration.

Favreau, M. (2016). *CPE, un métier en tensions : quelles représentations professionnelles du métier chez les conseillers principaux d'éducation ?* Thèse doct. : Éducation : Université Toulouse le Mirail - Toulouse II.

Cette recherche permet, dans une approche descriptive à visée compréhensive, de mieux appréhender ce métier polymorphe de CPE et d'alimenter le champ des représentations professionnelles et leur relation aux représentations sociales, relation complexifiée dans ce domaine professionnel par le rapport hétérodoxie-orthodoxie. Questionné dans ses trois dimensions, informationnelle, attitudinale et champ de représentation, le métier de CPE renvoie à une action orientée vers l'élève et à une attitude positive à propos du métier versus mitigée à propos de la représentation du soi professionnel. L'approche structurale permet de confirmer l'existence, dans ce « métier de l'humain » en co-construction au sein d'un collectif de travail (endogroupe versus exogroupe), d'éléments représentationnels communs : l'écoute auquel s'adjoint le conseil. La structure de cette représentation professionnelle s'ancre alors dans une dimension à la fois réflexive et pragmatique du métier, dans laquelle les CPE se positionnent en éducateur. L'approche socio-dynamique révèle des prises de position divergentes, expressions de tendances attitudinales négatives versus positives et mitigées. Ces prises de position différenciées traduisent, par ailleurs, des tendances de pratique dévoilant de nombreuses oppositions : une représentation de la pratique renvoyant à un métier idéalisé et en tension (relationnel versus administratif) ; une représentation de la pratique renvoyant à un métier plus ou moins en lien avec la prescription (engagé versus mitigé) ; une représentation de la pratique renvoyant à un métier contraint (idéalisé versus non idéalisé).

[Récupéré sur Tel.archives-ouvertes.fr](#)

Pérez, J., Barthélémy, V. et Husson, L. (2014, janvier). Approche écologique des pratiques professionnelles du conseiller principal d'éducation : vers une inclusion à petits pas ? *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65, 81-93.

L'éducation inclusive transforme l'École en communauté scolaire impliquant les acteurs au fonctionnement de la vie scolaire. Or, les travaux en sociologie de l'école montrent l'existence de relations spécifiques entre chefs d'établissement, professeurs et CPE. L'originalité ici est d'étudier, dans le cas de la scolarisation d'ESH, la vie scolaire en partant des pratiques de l'acteur central, le CPE puisqu'il doit observer une attitude favorisant l'insertion des ESH et assurer un cadre de travail collégial. Ce champ de recherche étant récent, nous optons pour une approche qualitative. Les résultats montrent des CPE développant des relations contrastées et des niveaux variés de collaboration.

1.3 Élèves

Barry V., et Benoit, H. (dir.). (2018, juillet). Les élèves et l'altérité. [Dossier]. *La Nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 82, 9-69.

L'avènement du principe inclusif appelle l'élargissement et l'approfondissement de la représentation d'autrui au-delà de la simple reproduction spéculaire de soi, c'est-à-dire la reconnaissance de l'altérité en tant que fondatrice de la relation sociale en général et de l'acte pédagogique en particulier. Ce dossier a l'ambition de contribuer, grâce à des apports scientifiques, méthodologiques et professionnels, à une analyse du vécu de l'altérité par les élèves du premier ou du second degré afin d'en élucider les enjeux psychologiques, sociaux et scolaires en contexte inclusif.

Harma K., Gombert A., Roussey J.-Y., et Arciszewski, T. (2011). Effet de la visibilité du handicap et de l'expérience d'intégration sur la représentation sociale du handicap chez de jeunes collégiens, *Travail et formation en éducation*, 8.

Cette recherche a pour objectif de repérer l'impact de l'intégration en milieu scolaire ordinaire de collégiens en situation de handicap sur la représentation sociale du handicap des autres élèves de la classe. L'effet de l'expérience d'intégration (le fait d'appartenir à une classe qui intègre ou non un élève handicapé) ainsi que celui de la visibilité du handicap (handicap visible comme l'Infirmité Motrice Cérébrale *versus* non visible, comme les Troubles Sévères des Apprentissages) ont été particulièrement étudiés. Les résultats montrent que les élèves possèdent une représentation commune du handicap essentiellement orientée vers un point de vue déficitaire. Toutefois, cette représentation varie au niveau de ses éléments périphériques comme si la confrontation au handicap amenait les collégiens à se détacher de l'aspect médical du handicap pour plus s'intéresser à la personnalité de leurs camarades handicapés et prendre conscience des difficultés que ces derniers rencontrent.

[Récupéré sur Openedition.org](#)

Onisep. (2018). *Handicap et école inclusive : immersion au lycée Viollet-Le-Duc (78)*. Faire sentir aux élèves en situation de handicap qu'ils font pleinement partie d'une communauté scolaire et que l'environnement peut s'adapter à leurs besoins, voilà le cœur du projet de l'équipe du lycée polyvalent Viollet-le-Duc.

[Récupéré sur le site de l'Onisep](#)

1.4 Parents d'enfants en situation de handicap

Baudy, C., Bonnefoy, M., et Gautier-Coiffard, Y. (dir). (2017). *Jeunes enfants en situation de handicap. Les accompagner dans les soins, l'éducation, la vie sociale*. Ramonville-Saint-Agne : Érès.

Comment accompagner les jeunes enfants en situation de handicap et leurs parents, de la naissance à la scolarisation ? Réflexions et actions conjuguées de deux services publics, la PMI et le Camsp. À partir de l'évolution historique et anthropologique du handicap, cet ouvrage aborde les questions, tant concrètes, sociales, médicales et psychologiques qu'éthiques ou même politiques, qui sont posées par la naissance d'enfants en situation de handicap. De l'annonce à l'accompagnement durant la grossesse et la période périnatale jusqu'à la scolarisation que l'on souhaite inclusive, des professionnels et des parents témoignent de leurs actions, de leurs préoccupations, de leur manière d'établir des partenariats pour aider enfants et familles à trouver leur place dans la société.

Blin, M. (2017). Avec les familles. In C. Gallet, et J. Puig. *L'aide humaine à l'École. Le livre des AESH* (pp. 191-210). Suresnes : INSHEA.

Le lien entre parents et AESH est un lien fondamental, parce qu'il porte l'espoir de la scolarité. Ce lien passe nécessairement par une réflexion conjointe, co-construite, sur la "juste place" de chacun. Une « juste place » se décide à plusieurs, dans le cadre d'un partenariat négocié tous ensemble. Elle renvoie à plusieurs éléments primordiaux :

- un cadre général : celui qui dit les règles, droits et devoirs de chacun.
- un cadre spécifique : celui qui permet justement de prendre en compte notamment les besoins particuliers de l'enfant, au sein du cadre général, mais aussi ceux de ses parents.
- La nécessité de s'interroger sur sa propre conception de la parentalité et de l'empathie pour pouvoir se positionner au mieux au regard de ce dont les familles ont besoin.

Tout cela amène à pouvoir positionner la médiation de l'AESH dans une démarche professionnelle et raisonnée, au contact étroit de la réalité des parents et de leur enfant. [Résumé d'auteur]

Boucher-Gagnon, M., Rivières-Pigeon, C. des, Poirier, N. (2016, octobre). L'implication des mères québécoises dans l'intégration scolaire en classe ordinaire de leur enfant ayant un TSA. *Revue de psychoéducation*, 45(2), 313-341.

L'implication parentale est un facteur essentiel pour favoriser l'évolution positive d'un enfant présentant un TSA intégré en classe ordinaire. Or, aucune recherche québécoise n'a abordé ce sujet. L'objectif de cet article est donc d'identifier les différentes formes d'implication adoptées par les mères dans le contexte d'intégration en classe ordinaire au primaire de leur enfant ayant un TSA. À partir des dix-huit entretiens réalisés avec ces mères, nous avons fait une analyse qualitative thématique telle que proposée par Braun et Clark (2006). Les résultats font ressortir sept formes d'implication maternelle : (a) la préparation de l'enfant à l'entrée à l'école, (b) la recherche et la transmission des connaissances, (c) la participation au plan d'intervention, (d) la négociation et la revendication des services nécessaires pour l'enfant, (e) la continuité des apprentissages à la maison, (f) l'investissement de temps et d'argent et, finalement, (g) l'accompagnement de l'enfant à l'école. Ces résultats mettent en évidence que l'implication maternelle lors de l'intégration scolaire d'un enfant présentant un TSA peut prendre diverses formes et que plusieurs d'entre elles n'ont jamais fait l'objet de recherches. [Résumé d'auteur]

Chassang, K. (2019). *Ethan ira-t-il à l'école ? Le combat d'une mère*. Paris : Autrement.

Ethan est un petit garçon polyhandicapé. Sa mère se bat pour qu'il puisse aller à l'école. Témoignage de son combat quotidien.

Dionne, C., Chatenoud, C., Minnes, P., Mckinnon, S., Boutet, M., Guilbert, R. et Dubé, A.-C. (2016, février). Perceptions des parents sur l'inclusion sociale des enfants ayant des difficultés développementales au Québec. *Spirale/ Revue de recherches en éducation*, 57, 43-56.

Le nombre d'enfants présentant des difficultés développementales (DD) dans les services de garde du Québec a considérablement augmenté au fil des années. Cependant, la réalité de leur participation sociale reste à documenter. Le but de cette étude est de décrire la participation des jeunes enfants ayant des DD et de discuter de la satisfaction des parents quant aux opportunités offertes à leur enfant de participer à des activités. Les résultats révèlent que 70 % des enfants bénéficient d'un service de garde fréquenté par tous les enfants. Cependant, en dehors de la structure éducative, la participation à des activités avec des pairs chute : 56,5 % pour des activités non structurées, 31,1 % pour les cours de natation, de musique, ou d'art et 17,4 % pour les activités sportives d'équipe. Force est de constater qu'une éducation inclusive totale n'est pas encore une réalité pour tous les jeunes enfants. [Résumé d'auteur]

Gambin, E. (2019, mai). Une plateforme petite enfance et handicap. *ASH / Actualités sociales hebdomadaires*, 3109, 36-37.

En mai 2017, le Groupe Solidarités a lancé une plateforme dédiée à la petite enfance et handicap, afin de faciliter l'inclusion dans les structures d'accueil des enfants en situation de handicap. Une expérimentation réussie, reconduite par l'Agence régionale de santé.

Letscher, S., Deslandes, R., et Parent, G. (2016, janvier). Engagement de pères et de mères entendants pour la participation sociale de leur enfant sourd : éducation, travail et choix de carrière. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 72, 233-248.

Le but de cette recherche est de relever l'engagement de pères et de mères entendants pour le développement de la participation sociale de leur enfant sourd dans les domaines de l'éducation et du travail et au plan du choix de carrière. Cette étude renvoie au modèle des obstacles et des facilitateurs du développement de la participation sociale (Letscher, Parent et Deslandes, 2009). La recherche s'appuie sur une étude de cas multiples auprès de sept participants sourds, leur mère et leur père et un enseignant qui a été significatif pour eux. Les résultats montrent l'importance de l'engagement parental dans les relations entre la personne sourde, son père, sa mère et l'enseignant significatif. L'engagement parental tient compte de la structure familiale, du style parental et des pratiques des pères et des mères visant le développement de la participation sociale et le choix de carrière de leur enfant sourd. [Résumé d'auteur]

Lewandowski, C., Aguirre, P., Bara, F., et Albaret, J.-M. (2018, novembre). Travail interprofessionnel et adaptations pédagogiques : qu'en est-il de l'accompagnement des enfants avec un trouble développemental de la coordination (TDC) ? *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 66(7-8), 421-431.

Ce travail vise à interroger la perception des parents et celles des enseignants quant au travail en commun mis en place autour des adaptations pédagogiques qui peuvent être proposées aux élèves présentant un trouble développemental de la coordination. Un recueil de données a été réalisé à partir de deux questionnaires mis au point pour cette étude, un à destination des parents (22 questions) d'enfants avec TDC et l'autre à destination de leurs enseignants (28 questions). Un certain nombre de questions étaient identiques afin de comparer la perception des parents et celle des enseignants. Le questionnaire a été rempli par 21 parents d'enfants avec un TDC et 18 enseignants de ces mêmes enfants. Le diagnostic de TDC apparaît comme un élément important à la formalisation des adaptations pédagogiques. Des différences ont été retrouvées en termes d'aménagements scolaires selon que l'enfant présente un TDC isolé ou des troubles associés, d'autres selon qu'il est scolarisé en primaire ou dans le second degré. Le travail collaboratif reste encore difficile à mettre en place entre les différents partenaires. Pour améliorer le travail interprofessionnel, nécessaire à un accompagnement efficient des enfants TDC au cours de leur scolarité, les « spécialistes » du soin (équipes posant les diagnostics, assurant les rééducations) ont un rôle d'« aidant » à développer auprès des parents et des enseignants.

Salbreux, R. (dir.). (2019, janvier). Parole de l'enfant. Parole à l'enfant. [Dossier]. *Contraste : enfance et handicap*, 49, 7-212.

Parler à l'enfant de son handicap, écouter et faciliter sa parole sur le sujet : il existe un consensus sur ce principe. Mais l'appliquer n'est pas toujours aisé ! Ce numéro présente des réflexions de professionnels, des témoignages (de parents et d'adultes porteurs d'un handicap) et des textes de cliniciens (médecins, psychologues, rééducateurs) qui reflètent bien les échanges qu'ils ont avec les enfants. [Résumé d'auteur]

Thouroude, L. (2018, novembre). La participation parentale à l'école maternelle à l'épreuve du handicap. *La Nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 83-84, 71-83.

Depuis la loi de 2005, la scolarisation des enfants en situation de handicap est devenue une question de droit. La loi accorde une nouvelle place aux parents sur le terrain de l'école, et la maternelle est particulièrement touchée par ces évolutions. Quelle place pour chacun des partenaires concernés au sein de l'école maternelle ? L'analyse d'entretiens de recherche menés auprès de parents d'enfants en situation de handicap et d'enseignantes exerçant en maternelle nous a permis d'identifier les épreuves et les obstacles à surmonter pour créer du lien dans la rencontre. Le concept d'entre-deux de Daniel Sibony (1991) s'est avéré très utile pour traiter la question de la posture enseignante propre à favoriser la participation parentale. Il importe pour l'enseignant de trouver l'entre-deux dans la rencontre avec les parents, en s'attachant à réduire les écarts et en misant sur les points communs. [Résumé d'auteur]

Tchoungui, É. (2018). *Le jour où tu es né une deuxième fois*. Paris : Flammarion. Témoignage dans lequel une mère, journaliste et écrivaine, raconte le parcours de son fils, autiste Asperger âgé de neuf ans, avec toutes les difficultés auxquelles ils doivent faire face pour se faire admettre dans la société et à l'école.

Troy, C. (2017). L'accès à l'éducation et à la scolarisation des élèves en situation. Les conditions d'une école inclusive. In Chassagnard-Pinet, S., et Gonzalez, A. (dir.) *Compensation du handicap et inclusion sociale* (pp. 209-230). Paris : Mare & Martin.

Ce chapitre sur la scolarisation en milieu ordinaire retrace le travail des réseaux d'aide dans le domaine du handicap, des cheminements et des procédures qui amènent les équipes éducatives à monter des dossiers MDPH avec les familles, dossiers soumis à la CDAPH pour les aides compensatoires humaines et/ou matérielles et ce dans les écoles maternelles et élémentaires. [Résumé d'auteur]

1.5 Pratiques professionnelles des enseignants

Amare, S., et Martin-Noueux, P. (2017). *Enseignants et éducateurs face au handicap ; D'un mariage forcé à une union librement consentie*. Toulouse : Érès.

L'École ne peut plus être pensée comme un territoire qui s'arrêterait là où commence celui de la filière spécialisée, représentée en France par le secteur médico-social. Désormais, les acteurs éducatifs doivent s'engager dans une logique d'actions où prévaut le projet de l'enfant, un projet sur lequel les capacités d'expertise des uns et des autres se combinent pour travailler dans la continuité. Derrière cette volonté, l'enjeu significatif est celui d'un rapprochement entre deux cultures, celle des professeurs des écoles d'une part, celle des éducateurs spécialisés d'autre part. Ces acteurs étant amenés à coopérer pour répondre au droit à la scolarisation, cet ouvrage met en lumière une nouvelle forme de dialogue entre eux. C'est à cela que s'emploient les auteurs en écho tant à leurs recherches qu'à leurs actions sur le terrain. Leur réflexion ouvre des pistes de compréhension et d'action visant l'emprunt d'une nouvelle voie, celle qui mène à une culture en commun. [Résumé d'auteur]

Assude, T., et Pérez, J.-P. (dir.). (2014, avril). Savoirs professionnels et pratiques inclusives. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65, 3-204.

Quels savoirs professionnels pour des pratiques inclusives ? Est la question que pose ce dossier et à laquelle il forme le projet de répondre par l'élucidation des effets des contrats et des systèmes sémiotiques. S'intéresser aux savoirs professionnels visant les pratiques inclusives et émancipatrices, c'est d'abord reconnaître et identifier les savoirs en actes parmi la diversité des acteurs de l'inclusion (enseignement du premier, deuxième et troisième degrés, Segpa, Clis, Ulis, MDPH, enseignement spécialisé, éducation spécialisée, parents, acteurs à la première personne...). C'est aussi interroger les représentations respectives, celles qu'on se fait des possibilités d'actions des personnes. C'est enfin pointer la capacité des acteurs à inventer au quotidien, dans une sorte de bricolage, les façons de réinterroger les modèles et pratiques pédagogiques. L'intérêt dans ce cas porte sur les modes locaux de régulation didactique, pédagogique et scolaire, afin que les reformulations des injonctions hiérarchiques rendent efficaces les pratiques inclusives, parfois dans le cadre de collaborations institutionnelles. Car des collaborations existent déjà entre différents acteurs des institutions médico-sociales et scolaires et les uns et les autres peuvent mettre en œuvre, au quotidien, des interactions utiles aux pratiques inclusives. Mettre en évidence ces petits pas du quotidien c'est interroger les discours et les systèmes sémiotiques non-verbaux (...) qui les fondent ainsi que les contrats régissant différentes institutions. C'est également analyser des systèmes sémiotiques articulés à des contrats et des situations didactiques et pédagogiques pour donner des outils pratiques et théoriques aux formateurs, aux enseignants ou aux éducateurs. (...) Par une clarification des savoirs professionnels mis en œuvre par ces différents acteurs, l'enjeu de ce dossier est de mettre au jour des points communs, des points d'accroche d'une part, des sources d'obstacles et de difficultés, d'autre part. Il s'agit de transformer un homme efficace en un homme capable. [Résumé d'auteur]

Barry, V., et Benoit, H. (dir.). (2013, janvier). Dispositifs innovants de l'école inclusive. [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 61, 9-238.

La pleine réalisation de l'inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers requiert un changement profond des processus d'apprentissages, l'élaboration de stratégies et de dispositifs nouveaux. Ce dossier s'inscrit dans la continuité d'un programme de recherche transversale de l'IUFM de l'université Paris-Est Créteil, en collaboration avec l'INSHEA et le centre interdisciplinaire de recherche « Culture, éducation, formation travail » qui rassemble les travaux s'intéressant aux élèves handicapés et aux dispositifs innovants pour les accompagner sur les plans pédagogique, organisationnel et relationnel. La première partie rassemble des recherches contextualisées ou théoriques sur les dispositifs de l'école inclusive et leur potentiel d'innovation. La seconde, rassemblant des contributions de professionnels, porte sur l'analyse des pratiques pédagogiques inclusives.

Bataille, P., et Midelet, J. (2014). *L'école inclusive : un défi pour l'école. Repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés*. Paris : ESF.

Cet ouvrage aborde les questions de l'école inclusive, du projet personnalisé de l'enfant et du partenariat, des adaptations pédagogiques et didactiques, ou encore de l'éducation à l'orientation des adolescents handicapés. Il répond aux questions que se posent les enseignants spécialisés, les équipes enseignantes et les équipes de direction des établissements, et met à leur disposition des tableaux de bord, des référentiels et des outils à utiliser au quotidien. Parmi les chapitres abordés : La réalité de l'école inclusive en France ; Le projet de l'élève : un outil au cœur des missions de l'enseignant spécialisé ; Accessibilité : outils et mises en œuvre ; Préparer son insertion professionnelle.

Bedoin, D., et Janner-Raimondi, M. (2017). *Parcours d'inclusion en maternelle. Portraits de jeunes enfants en situation de handicap*. Nîmes : Champ social.

Cet ouvrage traite de la prise en compte de jeunes enfants en situation de handicap à l'école maternelle. À partir d'un ancrage en philosophie et en sociologie du handicap, nous proposons d'explorer ce moment charnière des premières heures, premiers jours, premiers mois de l'accueil. Outre les discours et les représentations sur l'école inclusive, ce sont les pratiques et les interactions au quotidien qui sont interrogées à travers l'analyse d'observations de classe filmées sur une année. Il s'agit d'identifier les leviers et les freins à l'inclusion scolaire de ces jeunes enfants en situation de handicap. Les résultats de cette recherche intéresseront les parents, les professionnels de la petite enfance et de l'éducation, les enseignants et les accompagnants d'élèves en situation de handicap. Cet ouvrage s'adresse également aux étudiants se destinant à ces métiers et aux chercheurs travaillant dans ce champ. [Résumé d'auteur]

Bergeron, G. (2019). *Le développement de pratiques professionnelles inclusives dans l'enseignement secondaire : une étude au Québec*. Suresnes : INSHEA, Nîmes : Champ social.

Cet ouvrage découle d'une thèse de doctorat dont l'objectif était d'étudier le processus d'une équipe professionnelle du secondaire réunie dans une démarche de recherche-action-formation dans la visée de développer des pratiques plus inclusives et différenciées. [...] S'appuyant sur cette expérience et sur différents écrits du champ, des repères de formation et d'accompagnement sont présentés afin d'aider les acteurs de l'éducation à faciliter, dans une perspective transformative de l'inclusion, le développement de pratiques qui permettent de placer les besoins diversifiés des élèves au cœur de l'enseignement. [Résumé d'auteur] [[Prix de thèse Éducation inclusive INSHEA 2017.

Hammeken, P.-A., et Paquette, J. (2013). *Le guide de l'inclusion scolaire*. Montréal : Chenelière éducation.

Guide de l'enseignant pour l'adaptation scolaire à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers à l'école primaire, organisé en 15 chapitres agrémentés de fiches pratiques d'activité. Il aborde les thèmes des pratiques inclusives, des politiques et planifications, le travail en équipe, la différenciation pédagogique et les adaptations, les habilités en communication, l'enseignement par les pairs, la gestion du comportement, l'éthique et la confidentialité, les évaluations, ainsi que des activités spécifiques en français et mathématiques.

Manco, A. (2016). *Pratiques pour une école inclusive. Agir ensemble*. Paris : L'Harmattan. Les difficultés touchant, en milieu scolaire, les jeunes issus conjointement de l'immigration et de milieux peu instruits, constituent une problématique documentée : les analyses montrent l'existence d'exclusions systémiques. Celle-ci hypothèque la réussite des jeunes concernés, mais elles déstabilisent aussi les établissements scolaires à cause des réactions qu'elles suscitent chez ces jeunes ; elles découragent les équipes éducatives. A long terme, elles mettent à mal l'intégration future de cette jeunesse, ainsi que la cohésion sociale dans son ensemble. Cette problématique reste complexe et les solutions classiques, normatives et moralisatrices, montrent leur peu d'efficacité. À l'inverse, des projets et pédagogies alternatives d'inclusion éducative, sociale et citoyenne voient le jour et offrent la preuve de changements positifs pour chacun des acteurs impliqués : plutôt que d'aborder de front la question des discriminations dans le monde de l'enseignement, il semble important de renverser la problématique et de s'intéresser à l'inclusion sociale au sein du système scolaire. L'éducation « inclusive » apparaît aujourd'hui comme une nouvelle perspective synthétique, originale et systémique, permettant de respecter les diversités sans s'enfermer dans une conception communautariste, d'amener les différents acteurs à coopérer, à permettre aux différents points de vue et pratiques d'évoluer, dans le sens du respect et de l'épanouissement de chacun. [Résumé d'auteur]

Ministère de l'éducation et du développement de la petite enfance (Canada, Nouveau-Brunswick). (2017). *S'ouvrir : se donner des clés pour réussir l'inclusion scolaire*. Moncton : Bouton d'or Acadie.

Un guide pratique destiné aux enseignants, aux directeurs d'écoles et aux parents afin de favoriser l'inclusion scolaire. Il propose des études de cas réels commentés et abordés à travers cinq thématiques : l'engagement auprès des élèves, les défis de l'inclusion scolaire, la gestion des conflits, l'importance du soutien, les voix des parents et des élèves.

Perez, J.-M., et Assude, T. (dir.). (2013). *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*. Nancy : Presses universitaires de Nancy.

La politique de l'inclusion scolaire représente une grande avancée pour l'éducation des élèves à besoins éducatifs particuliers, mais peut soulever des questions, des contradictions tant dans ses buts que dans sa réalisation. Les différentes contributions de cet ouvrage relèvent les possibles difficultés et obstacles pour l'effectivité de l'inclusion scolaire dans une première partie. La deuxième rend compte d'expériences pédagogiques liées à des disciplines, des handicaps particuliers ainsi que de collaborations entre formateurs et avec des AVS. La dernière partie est consacrée à l'utilisation des savoirs détenus par l'enseignement spécialisé vers le milieu ordinaire.

Piroux, B. (2015, janvier). Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68, 227-238.

La Loi 2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a rendu poreuse la frontière entre l'univers de l'éducation spécialisée et le milieu scolaire ordinaire. Cette volonté politique, ajoutée à une société évoluant vers les marqueurs de la postmodernité, a induit une mutation dans le métier d'enseignant de collège situé aujourd'hui entre une institution difficilement lisible au travers de ses nombreuses directives et des usagers de plus en plus hétérogènes. L'enjeu de notre étude est de saisir les incidences des injonctions institutionnelles sur les identités professionnelles des enseignants. Nous mettons alors en évidence trois dynamiques identitaires différentes chez les professionnels rencontrés. Le jeu de ces dynamiques s'opère au sein d'un système social dans lequel le chef d'établissement prend une place importante au regard de la relative distance à laquelle se place l'institution dans le pilotage de la scolarité inclusive.

Philip, A. (dir.). (2013, décembre). Apprendre dans le cadre des enseignements adaptés du second degré. [Dossier]. *Revue du Cerfop*, 28, 1-179.

Ce dossier rend compte des rapports au(x) savoir(s) et aux apprentissages des élèves en section d'enseignement adapté (Egpa). Les contributions sont le fait d'enseignants de différents types de classes et disciplines, mais aussi de psychologues et de parents d'élèves (sous forme d'entretiens). Enfin, une directrice d'IME et de Sessad ouvre la perspective du travail collaboratif entre Éducation nationale et secteur médico-social.

Toullec-Théry, M., et Assude, T. (dir.). (2012, mars). Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion ? [Dossier]. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 7-206.

Ce dossier poursuit les échanges engagés à l'occasion des Troisièmes journées d'études internationales Ecole et Handicap organisées à Nantes en mars 2011 par l'Institut français d'éducation (Ife), l'université de Nantes (Cren), l'IUFM des Pays-de-la-Loire et l'université de Provence (UMR, Adef) et initiées par l'Observatoire des pratiques sur le handicap - recherche et intervention scolaire (Ophris). L'objet de ces rencontres était d'étudier ce que la notion d'inclusion modifie dans les systèmes éducatifs et chez les acteurs concernés, avec l'hypothèse de la nécessité de mobiliser une pluralité d'acteurs pour sa mise en œuvre. Ce dossier propose d'analyser les politiques institutionnelles en matière d'inclusion, leurs logiques et leurs répercussions sur les conceptions et les pratiques effectives relatives au travail partenarial, d'identifier la nature et la diversité des réseaux d'acteurs, les synergies et les obstacles, de comprendre les pratiques coopératives effectives mises en place par les acteurs, et enfin de déceler les facteurs qui rendent l'inclusion possible, l'interrogent ou la freinent. La première partie s'intéresse aux approches comparatives internationales. L'analyse des systèmes éducatifs en Belgique et en Italie fait apparaître des aspects structurels singuliers et donc des modalités d'organisation partenariale et collaborative contrastée. La seconde partie interroge les enjeux du concept d'inclusion dans ses dimensions historique, sociologique, éthique et dans son opérationnalisation. La troisième partie aborde les pratiques collaboratives effectives entre les enseignants, les éducateurs spécialisés et les enfants ou adolescents handicapés. Les contributions ciblent les pratiques professorales, le travail avec les auxiliaires de vie scolaires, les contrastes entre les enseignants et les éducateurs en analysant les complémentarités, les co-actions et la formation de ces professionnels.

2. Approche praxéologique de l'accessibilité universelle des apprentissages

2.1 Ouvrages et articles d'acteurs scolaires et/ou de chercheurs

Baligand, P. (2012, janvier). Inclusion scolaire et accessibilité : Une charte pour l'accueil des élèves dyslexiques à Strasbourg. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 219-231.

Après avoir mis en évidence, à travers les échanges entre parents sur internet, quelques difficultés concrètes relatives à la scolarisation des enfants et adolescents handicapés, cet article présente deux initiatives institutionnelles, l'une de l'enseignement privé, la FEEP (Fédération des établissements recevant des enfants dyslexiques), l'autre du rectorat de Strasbourg, la *Charte dys pour l'accueil des élèves dyslexiques en milieu ordinaire*, dont il analyse les enjeux en termes d'accessibilité et d'inclusion scolaire.

Brown, P. C., Roediger, H.-L., et Mc Daniel, M.-A. (2016). *Mets-toi ça dans la tête ! : Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives*. Genève : Markus Haller.

La connaissance sciences cognitives permet de mieux maîtriser le processus d'apprentissage. Cet ouvrage fait le point sur les recherches actuelles et les conséquences pratiques qui en découlent pour la réussite de l'apprentissage. Comment apprendre ? Il tente d'expliquer la manière dont l'apprentissage et mémoire fonctionnent en racontant des histoires de personnes qui ont accédé à une réelle maîtrise de connaissances et de capacités complexes. A travers ces exemples les auteurs souhaitent éclairer les principes d'apprentissage identifiés comme particulièrement efficaces par la recherche scientifique.

Bissonnette, S., Gauthier, C., et Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Montréal : Chenelière Éducation.

La gestion de classe et la gestion des comportements doivent s'envisager conjointement, de manière symbiotique. Elles forment le cœur de l'acte d'enseigner. Dans cet ouvrage est traité l'enseignement explicite des comportements au niveau de la classe et de l'école. *L'enseignement explicite* est une stratégie d'enseignement structurée qui divise le contenu à enseigner en étapes séquencées et fortement intégrées. L'enseignant vise à soutenir les apprentissages des élèves par une série d'actions : la préparation et la planification ; l'interaction avec les élèves, l'enseignement à proprement dit ; le suivi et la consolidation. Présentation des interventions préventives pour anticiper les écarts de conduite des élèves et des interactions correctives pour agir auprès des élèves indisciplinés. La gestion des comportements doit englober toute l'école.

Gauthier, C., Bissonnette, S., et Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages*. Bruxelles : De Boeck.

« Enseigner plus, plus vite et mieux », tel était le rêve caressé par Comenius il y a cinq siècles. Enseigner plus, c'est-à-dire réussir à faire apprendre aux élèves le programme dans son entier ; enseigner vite, au sens de faire en sorte d'éviter les pertes de temps afin qu'un rythme d'apprentissage s'installe dans la classe et que le programme soit vu dans son entier ; enseigner mieux afin de s'assurer que tous aient compris et retenu ce qui a été transmis. Ce rêve, Comenius et ses successeurs, n'ont pu le réaliser ; il est encore une préoccupation vivante dans l'esprit des pédagogues contemporains. Cependant, contrairement à ce pionnier de la pédagogie, nous disposons aujourd'hui de connaissances et de savoir-faire qui nous permettent, sinon de le réaliser, du moins s'en approcher. Ces stratégies proviennent d'enseignants chevronnés et ont été mises au point au fil de leurs expériences quotidiennes auprès de leurs élèves. La recherche en enseignement des quatre dernières décennies a permis de mettre au jour ces pratiques qui facilitent l'apprentissage. Bien loin d'être une liste de stratégies éparses, elles constituent aujourd'hui un modèle pédagogique cohérent. L'enseignement explicite est l'organisation intégrée en un modèle de ces stratégies efficaces pour assurer la réussite scolaire des élèves.

Grand, C. (2014). *Scolariser les élèves en situation de handicap*. Paris : L'Harmattan.
Livre pratique à destination des enseignants, AVS, psychologues amenés à prendre en charge des élèves en situation de handicap. De courts chapitres abordent les différents handicaps (définition, adaptations en classe, moyens de compensations et les dispositifs existants. Dans les annexes, répertoire des centres de ressources autisme, des centres référents des troubles des apprentissages.

Hattie, J. (2017). *L'apprentissage visible pour les enseignants. Connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves*. Québec : Presses universitaires du Québec.

Cet ouvrage montre comment appliquer les principes énoncés dans « Visible learning » (ouvrage du même auteur) dans n'importe quelle classe, n'importe où dans le monde. L'auteur résume les interventions les plus efficaces, et guide vers une intégration des principes de l'enseignement et de l'apprentissage visible dans la classe. Comment faire pour maximiser le rendement des élèves ? L'origine des idées et le rôle des enseignants ; Les leçons : préparation, déroulement ; Les postures essentielles des enseignants, des leaders scolaires et des systèmes.)

Joguet, J. (2019). *L'éducation inclusive, concrètement, que faire ?* Paris : Tom Pousse.

L'éducation inclusive, concrètement que faire ? rappelle les exigences qui favorisent pour un jeune l'accès au statut d'élève, en mettant en exergue le respect et la reconnaissance de l'individu comme prémices à l'apprentissage. L'enseignant, pièce maîtresse de l'échiquier, fédère les différents partenaires (parents, intervenants médicaux et sociaux, collègues de travail, chefs d'établissement) autour des besoins éducatifs de ses élèves. C'est à lui de mettre en pratique les actions pédagogiques variées, pertinentes et complémentaires. Parmi les outils pédagogiques, ce livre met en avant pour chacun d'eux les enjeux dont ils sont porteurs, avant de décrire dans le détail un mode d'utilisation rigoureux pour éviter un usage défectueux, voire contreproductif. L'éducation inclusive est un projet ambitieux où chacun a sa place. La transmission des connaissances doit être une transmission dynamique et personnalisée qui crée et alimente le désir d'apprendre chez tout élève. Au fil de ce livre, les différents acteurs de l'école jusqu'aux responsables institutionnels sont questionnés et sollicités à partir de propositions concrètes pour enfin mettre en place l'école de « l'excellence pour tous ».

Kron, M., et Plaisance, É. (dir.). (2012). *Grandir ensemble : l'éducation inclusive dès la petite enfance*. Suresnes : INSHEA.

Cet ouvrage collectif, dirigé par Maria Kron, professeur en Sciences de l'éducation et en psychologie et Éric Plaisance, professeur émérite en Sciences de l'éducation, a été élaboré à partir des travaux effectués dans le cadre du programme européen Comenius ECEIS. Il présente les débats théoriques, professionnels et les préconisations pratiques autour des situations inclusives en Europe concernant la petite enfance. Les différentes collaborations rendent compte du projet sur l'éducation de la petite enfance dans des situations inclusives mené en partenariat avec cinq universités de cinq pays européens (Allemagne, Portugal, Suède, Hongrie, France). Une réflexion sur le concept d'inclusion en ouverture précède différents chapitres sur la pratique de l'inclusion, l'observation de l'éducation inclusive de la petite enfance dans différents pays européens, l'organisation de situations de jeu et d'apprentissages semi-structurés, l'aide individuelle, l'aide à la compréhension mutuelle, les jeux libres, la collaboration avec les parents, l'expérience de la diversité.

Laurent, G. (dir.). (2015, juillet). *Scolarité*. [Dossier]. *Contraste : enfance et handicap*, 42, 7-243.

Dix ans après la promulgation de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, posant le principe d'une large inclusion des enfants en situation de handicap dans le système scolaire, qu'en est-il, aujourd'hui, de leur scolarisation ? Alors que le nombre d'enfants en situation de handicap accueillis à l'école ordinaire a augmenté, ce numéro apporte un éclairage qualitatif sur les bénéfices pour l'enfant, sa famille, les autres enfants, les enseignants eux-mêmes, bref la société, d'une inclusion en milieu ordinaire. En effet, celle-ci se heurte à de nombreuses difficultés. Pour qu'elle soit réussie et ne se fasse pas au prix de la souffrance de l'enfant, des moyens sont nécessaires, aux niveaux matériel et humain, mais aussi en termes d'ouverture aux différences, de définitions des objectifs et de mise en place des partenariats. La parole est donnée aux divers acteurs de cette inclusion : élèves handicapés, parents, professionnels. Enfin pour certains enfants dans des situations complexes de dépendance, de troubles du comportement ou de grandes difficultés d'apprentissage, l'intérêt de structures alternatives à la scolarisation en milieu « ordinaire » est envisagé. [Résumé d'auteur]

Meyer, A., Rose, D. H., et Gordon D. (2014). *Universal Design for Learning. Theory and practice*. Wakefield, Mass: CAST Professional Publishing.

In the 1990s, Anne Meyer, David Rose, and their colleagues at CAST introduced universal design for learning (UDL), a framework to improve teaching and learning. Based on new insights from the learning sciences and creative uses of digital technologies. UDL can help educators improve and optimize learning experiences for all individuals. In this book, Meyer and Rose, along with David Gordon, provide the first comprehensive presentations of UDL principles and practices since 2002. This new look at UDL includes contributions from CAST's research and implementation teams, as well as their collaborators in schools, universities, and research settings.

[Disponible sur <http://www.cast.org/our-work/about-udl.html#.XOgVFogzblU>]

Pelgrims, G., et Pérez, J.-M.(dir.). (2016). *Réinventer l'école ? Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives*. Suresnes : INSHEA ; Nîmes : Champ social.

L'ouvrage propose de contribuer à examiner dans quelle mesure, sous quels aspects, avec quelles nuances et quels effets, le mouvement de l'inclusion consiste effectivement à réinventer l'école ou dans quelle mesure l'histoire des idées se répète sans clairement infléchir les pratiques effectives ni les effets escomptés. À cette fin, les contributions s'articulent autour de trois axes : Injonctions politiques et déclinaisons pédagogiques ; Conceptions associées à la notion d'école inclusive ; Pratiques d'enseignement et points de vue des acteurs.

C'est au niveau des pratiques d'enseignement, des gestes pédagogiques, des rencontres entre élèves différents, des collaborations entre partenaires et des conceptions qui en résultent, au niveau d'un établissement scolaire, d'une classe, d'une situation didactique, qu'apparaissent les obstacles et aussi les facilitateurs de la participation et du devenir.

Richard-Roussel, É. (2011). Partenariat Enseignant Spécialisé – Enseignant de la Classe : un dispositif au service de nouveaux savoirs. *Travail et formation en éducation*, 8.

L'article est issu d'une recherche qui vise à rendre compte de l'impact des interactions produites au sein d'un dispositif de travail de co-action entre un enseignant spécialisé du SESSD (Service d'Education Spécialisée et de Soins à Domicile) et des professeurs de collège accueillant pour la première fois un élève en situation de handicap. Cette recherche s'appuie sur deux expériences menées dans deux collèges différents sur une année scolaire. Le travail s'est orienté autour des savoirs professionnels construits par les enseignants à partir de leur pratique ; notre attention s'est particulièrement portée sur les transformations des gestes d'enseignements, sur la démarche réflexive à laquelle ils se sont prêtés, à l'intérêt manifesté par les enseignants sur les apports théoriques et l'usage qu'ils ont fait des informations transmises par l'enseignant spécialisé auprès de leurs collègues, sur le rôle spécifique de l'enseignant spécialisé quand il articule son action avec celle des enseignants. Par le travail de co-action des professeurs du second degré se sont questionnés pour tendre vers des actions plus adaptées et ainsi effectuer un remaniement de leurs pratiques pédagogiques et de leur identité professionnelle. Etre à la fois acteur en situation et chercheur exige une décentration très importante du vécu, un travail de distance nécessaire pour la lecture des notes : cette situation appartient à l'objet d'étude. L'enjeu sera véritablement de prendre la distance nécessaire pour effectuer une analyse la plus objective possible.

[Récupéré sur Openedition.org](http://www.openedition.org)

Rousseau, N., et Angelucci, V. (dir). *Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Les aides technologiques constituent des moyens d'aide à l'apprentissage en contexte inclusif. L'utilisation d'une plus grande variété d'outils technologiques en classe peut contribuer à la prise en compte d'une variété de besoins chez les élèves. Cet ouvrage explore les aides technologiques à l'apprentissage dans une visée de participation accrue de tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers.

1- Pédagogie universelle et technologie d'aide ; 2- Technologies, apprentissage et situation de handicap dans une approche inclusive ; 3- Mieux comprendre les logiciels libres et leur utilisation dans une perspective de pédagogie universelle ; 4- Les technologies mobiles en soutien aux pratiques inclusives ; 5- Modèle pratique de soutien à l'intégration des aides technologiques dans la classe ; 6- La mise en place des technologies d'aide chez les enseignants du secondaire.

Tremblay, P. (2012). *Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques*. Bruxelles : De Boeck.

Cet ouvrage rend compte des différents systèmes pédagogiques mis en place dans les systèmes éducatifs et de leur pertinence pour la scolarisation des élèves à besoins particuliers. Il expose et questionne les différents dispositifs et pratiques pédagogiques favorables à l'inclusion scolaire. Après un bref historique du handicap et un rappel sur l'enseignement spécialisé, l'auteur décrit le passage de l'intégration à l'inclusion et analyse des fondements politiques, pédagogiques et scientifiques ainsi que des conditions d'application de l'inclusion scolaire. Il rend compte enfin des pratiques inclusives qui ont fait leurs preuves comme le tutorat, l'apprentissage coopératif par groupes d'élèves, l'enseignement direct ou explicite et l'enseignement stratégique.

Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Paris : Retz.

Cet ouvrage propose la confrontation d'idées reçues sur l'innovation pédagogique avec l'état actuel des connaissances scientifiques. Ainsi sont abordés neuf mythes ou réalités parmi lesquels : Faire manipuler permet de mieux apprendre - Les élèves apprennent mieux quand ils découvrent par eux-mêmes - S'appuyer sur l'intérêt des élèves améliore leur motivation et leur apprentissage - Il faut inverser la classe - Le numérique permet d'innover en pédagogie.

Willingham, D. T. (2009). *Pourquoi les enfants n'aiment pas l'école !* Paris : La librairie des écoles.

Cet ouvrage permet de comprendre le fonctionnement cognitif des élèves lors de l'apprentissage et souhaite ainsi aider les professeurs à en tirer parti dans leur enseignement. Il aborde l'apprentissage de connaissances factuelles parallèlement aux compétences, l'importance de la mémoire, la compréhension des idées abstraites, l'utilité du « rabâchage », les méthodes amenant l'élève à penser comme un expert, puis donne un éclairage sur la manière d'adapter ses cours aux différents types d'élèves et d'aider les élèves les plus lents.

2.2 Ressources institutionnelles en ligne

[Alberta Education](#). (2019). *Répondre aux besoins de chaque élève*. Alberta (Canada). Le ministère de l'éducation de l'Alberta (Canada) met à disposition sur un site internet dédié diverses ressources (guides, « bibliothèque de l'inclusion »), à destination des parents et des enseignants, pour favoriser l'éducation et la scolarisation inclusives, en réponse aux besoins diversifiés de tous les apprenants.

Disponible sur <https://education.alberta.ca/apprenants-divers/r%C3%A9pondre-aux-besoins/>

Ministère de l'Éducation nationale (2018). *Qualinclus : guide d'auto-évaluation pour une école inclusive*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale.

Réalisé par le Ministère de l'Éducation nationale, Qualinclus s'inscrit dans une démarche d'auto-évaluation pour contribuer à la mise en œuvre et à la régulation du projet d'établissement autour du concept d'école inclusive. Il propose une méthode d'action (établir un diagnostic, planifier, mettre en œuvre, évaluer) et comprend 5 fiches thématiques non exhaustives : Accueillir et scolariser ; S'adapter aux besoins particuliers des élèves ; Former et accompagner les équipes éducatives à la scolarisation des élèves en situation de handicap ; Sécuriser le parcours des élèves en situation de handicap ; Travailler en partenariat. Récupéré sur le site du ministère de l'Éducation nationale.

[Qualinclus \(960 ko\)](#)

Ministère de l'Éducation nationale (2019). *Des ressources pour scolariser les élèves en situation de handicap*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale.

Le Ministère français de l'éducation nationale met en ligne des ressources pour le premier et le second degré, sous forme de guides pour les enseignants ou de scénarios pour accompagner la scolarisation des élèves en situation de handicap.

[Récupéré sur le site Eduscol.](#)

3. Approche théorique de l'éducation inclusive

Akkari, A. et Barry, V. (dir.) (2018, septembre). Accueillir tous les enfants à l'école : la question de l'inclusion. [Dossier]. *Revue internationale d'éducation Sèvres*, 78 ; 37-157.

La question de l'inclusion est aujourd'hui au cœur des problématiques éducatives. Alors qu'à l'origine, elle concernait surtout les élèves handicapés ou présentant des troubles de l'apprentissage, l'école inclusive se donne désormais pour objectif de veiller à l'inclusion de tous les enfants, sans distinction, en prenant en compte leur diversité. On constate cependant que ce discours s'accompagne, à divers degrés selon les pays, d'un maintien ou d'une aggravation des inégalités scolaires, de difficultés d'enseignement pour les professeurs et, parfois, de résistances familiales. Ce nouveau dossier de la Revue internationale d'éducation de Sèvres se propose d'apporter des regards croisés sur cette problématique, en interrogeant l'évolution des conceptions éducatives au sein de neuf pays : l'Italie, le Brésil, Israël, les États-Unis, la Slovaquie, le Mali, le Laos, la Suisse et la France. Dans chaque pays, le parcours vers l'inclusion est un processus long et jalonné de multiples étapes. Des intentions aux réalisations, les institutions et leurs acteurs sont partout projetés dans des situations d'une grande complexité. Pour les auteurs, l'inclusion scolaire constitue cependant un objectif atteignable, et offre un potentiel pour améliorer la cohésion sociale, les relations interculturelles et les possibilités d'éducation de tous les enfants. La question centrale est celle de la capacité des systèmes éducatifs à mobiliser tous les acteurs en faveur de l'inclusion. [Résumé d'auteur]

Bedoin, D., Janner-Raimondi, M. (dir.). (2016). *Petite enfance et handicap*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

Comment se passe la découverte du handicap dans la famille avant et après la naissance ? Comment se modifient les relations avec la fratrie ? Comment accueillir les enfants en situation de handicap en milieu « ordinaire » : crèche et école maternelle ? Cet ouvrage traite de la prise en compte du handicap chez l'enfant de 0 à 6 ans. Les auteurs donnent la parole aux acteurs concernés par les projets d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap : parents, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, enseignants, auxiliaires de vie scolaire, mais aussi camarades de classe. Les tensions autant que les points d'appui constructifs pour un accueil favorable de l'enfant handicapé en milieu ordinaire sont ainsi mis en évidence. Les résultats de ces recherches intéresseront les parents, les professionnels de la petite enfance et de l'éducation, les responsables de structures collectives accueillant de jeunes enfants ainsi que les responsables d'associations et les chargés de mission petite enfance, au niveau des collectivités locales. Cet ouvrage s'adresse également aux étudiants se destinant à ces métiers, et aux chercheurs spécialistes du champ. [Résumé d'auteur]

Benoit, H., Reichhart, F., et Rachedi, Z. (dir.). (2018, décembre). L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains. [Dossier]. *La Nouvelle revue. Éducation et société inclusives*, 83-84, 5-129.

Confronter l'idéal de l'inclusion scolaire universelle au traitement social du handicap et au fonctionnement concret des différents types de dispositifs de scolarisation des jeunes handicapés développés en France, voilà l'ambition de ce dossier. L'une des hypothèses est que la compréhension en profondeur des freins et des résistances à ce changement, largement documentés par la littérature nationale et internationale, niche dans l'étude des systèmes locaux d'exercice de micro-pouvoirs, en concordance ou en discordance avec les enjeux sociétaux de l'inclusion.

Chobeaux, F., et Maraquin, C. (dir.). (2017, septembre). Enfance handicapée : les limites de l'inclusion. [Dossier]. *VST/ Vie sociale et traitements*, 125, 11-86.

Puisque l'insertion est une pratique contraignante – on insère en forçant – décrétons l'inclusion comme pratique douce et naturelle et humaine et... Comme si changer les mots allait changer les pratiques ! Mais comment inclure dans une société et une école qui excluent ? Comment inclure si naturellement celui qui fait peur ou qui dérange ? Comment inclure sans nier, et donc en formant, en soutenant, en accompagnant les acteurs proches ? Doit-on inclure à tout prix en postulant que les institutions spécialisées sont radicalement et définitivement mauvaises ? Et si inclusion rimait parfois avec maltraitance, avec négation du sujet ? [Résumé d'éditeur]

Centre international d'études pédagogiques. (2016). *Revue documentaire : École inclusive pour les élèves en situation de Handicap accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels*. Paris : CIEP.

Cette bibliographie a été réalisée pour le Cnesco en prévision de la conférence de comparaisons internationales « L'inclusion des élèves en situation de handicap : accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels ». Elle fournit un aperçu de la scolarisation des élèves en situation de handicap en France et à l'international. Le choix [a été fait] de privilégier les publications en français, publiées après 2010 pour la plupart. La première partie porte sur le cadre législatif international. La deuxième partie recense des publications sur la situation des élèves handicapés dans le monde, ainsi que des recommandations internationales et européennes. La troisième partie propose des éléments de repère et de débat sur l'éducation inclusive. La partie suivante s'intéresse aux dispositifs et pratiques dans les pays de l'OCDE, proposant des études transnationales et des études de cas portant sur des pays particuliers. Dans la cinquième partie est proposé un focus sur la formation des enseignants. La dernière partie s'intéresse plus spécifiquement au cas de la France. [Résumé d'auteur]

[Récupéré sur le site du CIEP](#)

Galasso-Chauvet, N., et Bergier, B. (2016, janvier). La prise en compte des élèves à « besoins éducatifs particuliers » au prisme des récits de pratiques enseignantes : les logiques en jeu en contexte d'école inclusive. *Recherches en éducation*, 24, 164-182.

Partant d'une exploration chronologique et sémantique des textes de loi et de l'histoire de la désignation des élèves différents – aujourd'hui nommés à « besoins éducatifs particuliers » –, on peut faire ressortir trois grandes périodes qui déterminent trois types d'école : « l'école ségrégative », « l'école intégrative » et « l'école inclusive ». Ces trois phases d'évolutions prennent sens dans les registres de justifications qui permettent de situer les évolutions et les changements dans les termes que les sociologues, Boltanski et Thévenot (1987), ont employés pour décrire des modèles de compétence sociale plus généraux : le « monde civique », le « monde domestique » et le « monde industriel » encore appelés « modèles » ou « logiques » (Derouet, 1988). Dans le contexte actuel de « l'école inclusive », des « rencontres » avec les enseignants de classe ordinaire concernant la prise en compte des élèves à « besoins éducatifs particuliers » ont été organisées. La méthodologie des récits de pratiques (Bertaux, 1976) nous permet de recueillir ce que les enseignants du premier degré disent de leurs pratiques, dans les petits faits du quotidien. Il est montré alors, en référence aux différents « mondes » (Boltanski & Thévenot, 1991) et à partir de l'analyse de ces récits, comment les logiques d'action (ibid.) en jeu se manifestent et selon quels montages composites (Derouet, 1988) au cœur des pratiques enseignantes. Ainsi, en étudiant l'engagement des enseignants dans les situations d'inclusion (Galasso-Chaudet, 2013), la recherche menée apporte des outils pour une meilleure compréhension du travail des professeurs des écoles.

[Récupéré sur le site de Recherches en éducation.](#)

Gremion, L., Ramel, S., Angelucci, V., et Kalubi, J.-C., (dir.). (2017). *Vers une école inclusive : regards croisés sur les défis actuels*. Ottawa : Les presses de l'université d'Ottawa.

Depuis la Déclaration de l'Éducation pour tous (1990) et la signature de la Déclaration de Salamanque (1994), de nombreux pays démocratiques ont privilégié et favorisé, par la révision de leurs législations, des finalités éducatives impliquant des défis majeurs pour les acteurs de terrain. Les nouvelles directives proposent désormais que le projet de l'école pour tous repose davantage sur la prise en compte de la diversité au sein de la classe. Elles soutiennent, de façon plus ou moins contraignante, l'objectif de scolariser tous les élèves, indépendamment de leurs particularités. Or, les processus de marginalisation sont toujours actifs. C'est pourquoi les vingt-six chercheurs et professionnels de l'éducation de ce volume se penchent sur les raisons qui retardent ou détournent l'ambition d'une école pour tous, et sur les acteurs et pratiques qui permettent de passer de l'intégration à l'inclusion scolaire et sociale. Parmi les questions abordées dans ce collectif, nommons les relations école-famille, la collaboration avec et entre enseignants et intervenants, l'activité des responsables d'établissements scolaires et l'évolution des attitudes, le projet pédagogique individualisé, l'articulation entre accessibilité et résistance, la gestion du travail social, et les activités de consolidation des apprentissages. [Résumé d'auteur]

Janner-Raimondi, M. (dir.). (2016, février). Petite enfance et politique inclusive : quelle prise en compte du handicap ? [Dossier]. *Spirale/ Revue de recherches en éducation*, 57, 3-119.

Ce numéro s'intéresse à l'inclusion dans le secteur de la petite enfance. S'il existe une forte mobilisation politique, elle contraste avec une faible mobilisation dans le domaine de la recherche scientifique en ce qui concerne les jeunes enfants de la naissance à 6 ans, avant la scolarisation obligatoire. Cette période concentre des moments décisifs de prise de conscience du diagnostic d'aménagement de l'environnement familial et éducation de l'enfant, l'élaboration du projet de vie et de scolarisation s'avère importante à considérer car c'est à ce stade que vont se nouer les articulations entre approche éducative, médiale et médico-sociale. Ce dossier comprend trois ensembles d'articles : le premier rendant compte de la réalité de l'inclusion dans le cadre des structures collectives d'accueil de la petite enfance à partir d'enquêtes par questionnaires en Suisse et au Québec ; le deuxième regroupe des recherches quantitatives visant à donner des éléments d'appréciation à partir d'observation participantes permettant de croiser le point de vue de différents acteurs de l'école maternelle en France (enseignants, AESH, parents), et enfin le dernier présente des articles affichant une réflexion à partir d'une méthodologie innovantes et l'intérêt des choix méthodologies (suivi de cohortes).

Kohout-Diaz, M. (2018). *L'éducation inclusive : un processus en cours*. Toulouse : Érès. L'éducation inclusive est une notion qui interroge. Mondialisée au cours des années 1990, elle est pourtant aujourd'hui encore émergente au plan des politiques publiques en France, notamment avec la création récente du Cappei (Certificat aux pratiques professionnelles de l'éducation inclusive). Quels sont les enjeux de son déploiement ? L'éducation inclusive est un processus d'ouverture à la diversité culturelle par l'éducation, qui concerne la sphère scolaire mais également d'autres secteurs de la vie publique (santé, politique, justice...). L'auteur en éclaire les problématiques fondamentales à partir d'exemples singuliers. De niveau scientifique et à l'écoute de l'expérience internationale, l'ouvrage constitue un outil pour la formation professionnelle initiale et continue des enseignants, amenés à devenir de véritables interprètes de la diversité culturelle et à orchestrer le difficile accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. Avec des convictions fortes, étayées sur la recherche, Magdalena Kohout-Diaz y défend le droit de tous à une éducation de qualité, pour en finir avec toute forme de discrimination scolaire et favoriser la cohésion sociale. [Résumé d'auteur]

Laurent, G. (dir.). (2015, juillet). Scolarité. [Dossier]. *Contraste : enfance et handicap*, 42, 7-243.

Dix ans après la promulgation de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, posant le principe d'une large inclusion des enfants en situation de handicap dans le système scolaire, qu'en est-il, aujourd'hui, de leur scolarisation ? Alors que le nombre d'enfants en situation de handicap accueillis à l'école ordinaire a augmenté, ce numéro apporte un éclairage qualitatif sur les bénéfices pour l'enfant, sa famille, les autres enfants, les enseignants eux-mêmes, bref la société, d'une inclusion en milieu ordinaire. En effet, celle-ci se heurte à de nombreuses difficultés. Pour qu'elle soit réussie et ne se fasse pas au prix de la souffrance de l'enfant, des moyens sont nécessaires, aux niveaux matériel et humain, mais aussi en termes d'ouverture aux différences, de définitions des objectifs et de mise en place des partenariats. La parole est donnée aux divers acteurs de cette inclusion : élèves handicapés, parents, professionnels. Enfin pour certains enfants dans des situations complexes de dépendance, de troubles du comportement ou de grandes difficultés d'apprentissage, l'intérêt de structures alternatives à la scolarisation en milieu « ordinaire » est envisagé. [Résumé d'auteur]

Minassian, L., et Dumoulin, C. (2016, décembre). Inclusion scolaire et recompositions disciplinaires. Une comparaison chez les enseignants entrants dans le premier degré en France et au Québec. *Spirale/ Revue de recherches en éducation*, 58, 63 -104.

Cet article vise à montrer dans quelle mesure la thématique de l'inclusion scolaire affecte les frontières disciplinaires et esquisse leur recomposition. Nos analyses s'appuient sur une enquête par questionnaire passée en novembre 2015 en France et au Québec auprès d'enseignants entrants dans le métier. Un des résultats de l'enquête est qu'au Québec l'inclusion scolaire participe plus largement de recompositions disciplinaires comparativement au contexte français. Qualitativement, les disciplines les plus académiques sont privilégiées sur le territoire enquêté au Québec, tandis que dans le contexte français ces recompositions sont davantage tournées vers les disciplines qui le sont le moins. Ces résultats font aussi apparaître un enjeu d'inégalités territoriales face à l'accès aux savoirs scolaires pour les publics fragiles. [Résumé d'auteur]

Prud'homme, L., Duchesne, H., et Vienneau, R. (dir.). (2016). *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Cet ouvrage rend compte des travaux effectués au sein du laboratoire international de recherche sur l'inclusion scolaire (Lisis). Il propose des textes dans lesquels les auteurs présentent une synthèse de ce qui caractérise chacun des thèmes centraux associé à l'édification de systèmes éducatifs plus inclusifs : les fondements (pourquoi), les acteurs (qui) et les pratiques (comment). Les bases sociologiques de l'inclusion scolaire ; La direction d'école : un acteur crucial pour l'inclusion scolaire ; Les relations de collaboration entre enseignants ; Le point de vue des parents sur l'inclusion et l'intégration scolaires de leur enfant ; La formation des enseignants ; Les pratiques inclusives ; La gestion de classe...

Rousseau, N. (dir.). (2015). *La pédagogie de l'inclusion scolaire : un défi ambitieux et stimulant*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

La troisième édition enrichie de cet ouvrage québécois sur l'école inclusive, paru une première fois en 2004, propose un nouveau regard sur la pédagogie de l'inclusion scolaire en expliquant le bénéfice de l'école inclusive pour la communauté. Les auteurs des cinq parties de cet ouvrage, dont deux nouvelles, proposent d'abord un regard historique sur l'acceptation de la différence dans la société (première partie), puis développent une réflexion sur les rôles et les attitudes des intervenants en éducation pour une inclusion réussie (deuxième partie) ainsi que sur les moments forts de transition du parcours scolaire (troisième partie), pour ensuite comprendre l'impact de l'inclusion scolaire sur le développement global de l'enfant (quatrième partie), et enfin les enjeux de la formation de l'enseignant (cinquième partie). Accueillir tous les enfants dans la classe ordinaire, considérer avant tout ce qui les rassemble plutôt que ce qui les distingue... voilà ce que met de l'avant cet ouvrage qui vise à contribuer à l'émergence d'une pratique pédagogique inclusive responsable en s'appuyant sur ce qu'elle est fondamentalement et sur les changements organisationnels et pédagogiques qu'elle sous-tend. Entièrement réorganisée et comportant de nouveaux chapitres, cette troisième édition reflète les progrès de la recherche en matière d'inclusion scolaire et répond aux préoccupations grandissantes du personnel enseignant relativement à la pratique de l'inclusion scolaire. Réunissant les textes d'une trentaine de chercheurs, elle permet de développer une meilleure compréhension de ce qu'est l'inclusion scolaire et de découvrir des dimensions planificatrices et créatrices liées à toute pratique pédagogique destinée à une diversité d'élèves. Elle comprend également un glossaire des concepts clés facilitant l'utilisation d'un langage commun chez l'ensemble des acteurs de la pédagogie inclusive.

Sentenac, M., Pacoricona, D., et Godeau, E. (2016, septembre). Comment les élèves handicapés perçoivent-ils le collège ? Un climat scolaire inclusif pour une école plus inclusive [Dossier]. *Agora Débats Jeunesse, hors-série*, 79-94.

Depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, la scolarisation des élèves handicapés en milieu ordinaire n'a cessé d'augmenter. Cet article s'intéresse ici au concept d'école inclusive en tant que lieu où tous les élèves se sentent acceptés, quels que soient leurs handicaps ou leurs difficultés. Les auteures examinent et discutent la perception du climat scolaire par les élèves handicapés scolarisés en classe ordinaire et en unité spécialisée (ULIS), ainsi que leur motivation pour l'école. Les données nuancent les résultats de l'inclusion. [Résumé d'auteur]

Symeonidou, S. (dir.). (2018). *Evidence of the Link Between Inclusive Education and Social Inclusion: literature review*. Odense (Danemark): Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive.

This literature review examines the link between inclusive education and the social inclusion of people with disabilities. According to the review, there is evidence to suggest that there is a link between inclusive education and social inclusion in the areas of education, employment and living in the community. At the same time, the review suggests that attending segregated settings minimises the opportunities for social inclusion both in the short term (while children with disabilities are at school) and the long term (after graduation from secondary education). The review is expected to be useful to different education stakeholders and at different levels (e.g. policy-makers who wish to develop evidence-based policies in relation to inclusive education).

Récupéré sur le site de l'Agence européenne. [Evidence of the Link Between Inclusive Education and Social Inclusion...](#) (5,21 Mo)

Ventoso-y-Font, A., et Fumey, J. (2016). *Comprendre l'inclusion scolaire*. Futuroscope : Réseau Canopé.

Que recouvre la notion « d'inclusion » ? En quoi se distingue-t-elle de celle « d'intégration » ? Cet ouvrage propose des perspectives historiques, sociétales et institutionnelles et des pistes pédagogiques pour mettre en œuvre au quotidien une véritable école inclusive.