

L'ÉQUIPE

Le Grhapes (EA 7287) est constitué d'enseignants-chercheurs (professeurs des universités, maîtres de conférences) de disciplines différentes (droit, informatique, psychologie, sciences du langage, sciences de l'éducation, sociologie, Staps) et d'ingénieurs de recherche. Il accueille des doctorants rattachés à l'École doctorale Connaissance, langage, modélisation (ED 139) de l'université Paris Ouest-Nanterre-La Défense, des membres associés et des chercheurs engagés dans le cadre de contrats menés par l'Équipe d'accueil.

En plus d'une recherche académique, les membres du Grhapes réalisent des travaux de recherche en réponse à des appels d'offres nationaux et internationaux. Ils répondent également aux sollicitations d'acteurs locaux (associations, collectivités locales, administrations...) en matière d'interventions et d'études. En tant qu'équipe de recherche, le Grhapes participe aux échanges et à la diffusion scientifique. Il organise des colloques et symposiums et développe des collaborations de recherche en France et à l'étranger.

OUR TEAM

The Grhapes research team (#7287) is made up of faculty members (university professors, associate professors) from different disciplines (law, computer science, psychology, language sciences, education, sociology, sports sciences) and research engineers. It also includes Ph.D. students who take part in the Graduate School's doctoral training program (Knowledge, Language and Modelling, ED 139) at Paris Ouest Nanterre La Défense University, as well as associate members and research associates. Apart from academic research, members of Grhapes carry out research in response to national and international calls for projects. They also answer the requests of local stakeholders (associations, local communities, public authorities...) to take part in activities and studies. As a research team, Grhapes takes part in scientific exchange and dissemination. It organizes symposiums and develops research collaborations in France and abroad.



Grhapes

Grhapes EA 7287

INS HEA
EPA, Bâtiment E
58/60 avenue des Landes
92 150 Suresnes

recherche@inshea.fr – Tél. : +33 (0)1 41 44 93 48
<http://www.inshea.fr/content/l'équipe-de-recherche-grhapes>

Grhapes EA 7287

Groupe de recherche
sur le handicap, l'accessibilité
et les pratiques
éducatives et scolaires

*Research Group on disability,
accessibility and educational practices*

Un laboratoire de recherche interdisciplinaire
Interdisciplinary Research Team



Grhapes - Laboratoire de recherche interdisciplinaire

Grhapes - Interdisciplinary Research Team

LA RECHERCHE

Les travaux du laboratoire de recherche de l'INS HEA, le Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (EA 7287, Grhapes), s'articulent autour de la notion d'accessibilité. Ils déplacent les frontières traditionnelles traversant le champ du handicap dans la mesure où les recherches menées permettent de mettre à distance les approches classiques du handicap en termes de déficit et de déficience. L'objectif est de privilégier une approche écologique et dynamique qui relie les pratiques des institutions et l'impact de leurs politiques (institution scolaire, établissement médico-social, secteur associatif, etc.) à la question de l'inclusion scolaire et de l'accès au droit et à la citoyenneté des élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP), par-delà la déficience.

En effet, cette approche permet de se préoccuper à la fois des populations appartenant traditionnellement au champ du handicap et de celles et ceux qui présentent des difficultés d'apprentissage, un haut potentiel intellectuel ou qui sont en situation de grande vulnérabilité (populations carcérales, situation sociofamiliale difficile, élèves migrants et/ou primo-arrivants). Les recherches se déclinent selon deux axes transversaux et complémentaires.

RESEARCH

Our work at INS HEA's research unit – the research group on disability and educational practices – focuses on the concept of accessibility. It shifts the traditional boundaries defining the field of disability, by distancing itself from classical approaches to disability in terms of loss and impairment. A more ecological and dynamic approach is encouraged, pushing institutions (educational institutions, health and welfare institutions, the non-profit sector, etc.) to go beyond an impairment-centered model and to consider the impact of their policies on the issues of inclusive education and access to legal rights and citizenship for students with special educational needs (SEN).

This approach allows us to deal with populations within the traditional scope of disability, as well as those who experience learning difficulties, high intellectual potential or vulnerability (prison inmates, difficult socio-family situations, migrant and/or newly-arrived students). Our research is organized along two main cross-cutting, complementary lines.

L'axe 1 « Accessibilité, citoyenneté et identités sociales »

L'axe 1 relie la notion d'accessibilité au déplacement des enjeux économiques, politiques, sociaux, éthiques qui ont fondé le traitement social de la déficience tout au long du XX^e siècle et à de nouvelles grilles de lecture du handicap. Les recherches de cet axe interrogent :

- les politiques publiques liées à l'éducation et à la scolarisation des personnes handicapées et/ou ayant des BEP,
- les institutions les mettant en œuvre (institution scolaire, établissement médico-social, secteur associatif, etc.),
- la notion de société inclusive conçue comme un espace hétérogène offrant plusieurs manières de « prendre part » et de « se sentir appartenir » à la société. En allant dans la direction des Disability Studies, cette approche du handicap et des BEP considère que la diversité sociale est source d'enrichissement collectif. Dans ce contexte, le handicap et les BEP sont en partie liés à l'inaptitude relative d'un système à reconnaître sa propre hétérogénéité.

Sub-unit #1 "Accessibility, citizenship and social identities"

The sub-unit #1 builds awareness of accessibility, taking into consideration the changing economic, political, social and ethical issues which shaped the social treatment of impairment throughout the 20th century, giving way to new means of interpreting disability.

Research within this group addresses:

- *public policies regarding the education and schooling of people with disabilities and/or students with SEN,*
- *the institutions implementing them (schools, health and welfare facilities, the non-profit sector, etc.),*
- *the concept of inclusive society as a heterogeneous space offering several ways to "take part in" and "belong to" society. Following the trend in "disability studies", this approach to impairment argues that social diversity benefits everybody. In this context, disability and SEN are partly tied to the system's relative inability to accept its own heterogeneity.*

L'axe 2 « Accessibilité, apprentissages et adaptation des pratiques »

L'axe 2 s'intéresse aux processus et stratégies d'apprentissage mis en œuvre par les publics à BEP (relevant ou pas du champ du handicap) dans des contextes différents (école, lieux périscolaires, activités éducatives et culturelles). Les travaux analysent également les démarches adoptées pour ajuster les pratiques pédagogiques et éducatives à la diversité des besoins et favoriser ainsi l'autonomie dans les apprentissages. Les recherches ont pour ambition d'appréhender plus spécifiquement les apprentissages scolaires et les pratiques éducatives selon trois dimensions complémentaires :

- l'étude des modalités d'apprentissage et des processus mis en œuvre dans ces apprentissages ainsi que des obstacles que peuvent rencontrer les élèves à BEP dans leur environnement scolaire,
- la conception et la mise en œuvre d'adaptations et de supports pédagogiques et didactiques pour les publics à BEP,
- l'impact (scolaire, social et psychologique) des aménagements et des soutiens destinés aux publics à BEP sur les plans scolaire, social et psychologique.

Sub-unit #2 "Accessibility, learning processes and adaptation of practices"

The sub-unit #2 focuses on learning processes and strategies developed by people with SEN (whether disabled or not) in different contexts (school, extra-curricular facilities, educational and cultural activities). Our work also analyses the approaches adopted to tailor teaching and educational practices to multiple needs, and to thereby encourage more autonomy in learning processes. Research carried out along this line aims to more clearly identify learning difficulties and educational practices in three principal and complementary ways:

- *studying the learning methods and the educational processes implemented as well as the obstacles met by students with SEN in their school environment,*
- *developing and implementing adapted documents, teaching tools and materials,*
- *analyzing the impact of accommodations and support at the academic, social and psychological levels.*