

Service : Centre de Ressources  
Bibliographie  
Établie par : Annie Tromeur et Thierry Bourgoïn  
Dernière actualisation : septembre 2012

**Activités physiques et sportives adaptées  
pour enfants et adolescents handicapés**

**SOMMAIRE**

I – Corps, handicaps et société.....	2
II – Education et enseignement.....	4
III – Formation : étudiants, cadres et formateurs.....	8
IV - Textes réglementaires de référence.....	11
V - Sitographie.....	12

## I – Corps, handicaps et société

BOURSIER, Claire. (Dir.), BENOIT, Hervé. (Dir.). Sport et handicap : les Activités physiques adaptées (APA) [Dossier] = Playing sports with a disability : Adapted Physical Activity (APA) [File]. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, 2012, n°58, 144-136 p.

Ouvrage double (articles en français et en anglais)

Ce dossier est issu du 18e symposium international en Activité physique adaptée (ISAPA, International symposium on adapted physical activity) qui s'est tenu à Paris en juillet 2011 offrant un cadre d'échanges entre des professionnels, chercheurs, étudiants, parents, associations du monde entier œuvrant dans le champ des Activités physiques adaptées. Depuis la naissance de ce concept en 1973, nombre de recherches ont émergé, créant un nouveau champ disciplinaire et pluridisciplinaire visant à mesurer l'impact au niveau micro et macro social des politiques et des pratiques liées aux APA. Il s'agissait d'établir une dialectique entre la recherche universitaire et ses applications sur les différents terrains d'intervention. C'est dans cette dialectique entre recherche et pratique que se situe cet ouvrage dont les contributions montrent en quoi la recherche a toute sa place et légitimité pour éclairer et améliorer les pratiques, et en quoi les pratiques peuvent nourrir la recherche.

GAILLARD, Joël. (Dir.), ANDRIEU, Bernard. (Dir.). **Vers la fin du handicap ? Pratiques sportives, nouveaux enjeux, nouveaux territoires**. Nancy : Presses universitaires de Nancy, 2010. 599 p. (Epistémologie du corps).

Fruit d'une collaboration de plus de quarante contributeurs issus de différents champs professionnels, l'objectif de cet ouvrage est double : faire un constat sur l'intégration des personnes handicapées par le sport à travers les différents dispositifs existants, ainsi que les différentes politiques et réglementations mises en œuvre ; aborder de nouvelles approches et de nouveaux enjeux dans le champ du corps, de ses pratiques et du handicap. Six chapitres structurent l'ensemble : le rôle du sport comme moyen d'autonomie et d'insertion ; l'intégration de l'élève handicapé dans le cadre de l'EPS ; les phénomènes de juridiciarisation dans le champ du handicap ; une analyse des différentes politiques publiques régionales et européennes dans le domaine du handicap ou des pratiques sportives à destination des personnes en situation de handicap ; des pratiques sportives proposées à diverses populations en situation de handicap (polyhandicap, moteur, visuel et mental) ; nouvelles approches et nouveaux enjeux : robots, monde réel et virtuel, expériences vidéo ludiques, robot-chimère, technologies capacitantes, etc.

GAREL, Jean-Pierre. **L'intégration en Education physique et sportive : des bénéfiques sous conditions**. In KRISTEVA, Julia, GARDOU, Charles. Handicap, le temps des engagements. PUF, 2006. P. 416-421.

Il apparaît que les bénéfiques de l'intégration en EPS sont à construire à partir d'une conception de l'intégration exigeante et non dogmatique, et à condition de conduire des actions volontaristes.

GAREL, Jean-Pierre. **Accessibiliser les pratiques sportives**. In GARDOU, Charles, POIZAT, Denis. Désinsulariser le handicap. Quelles ruptures pour quelles mutations culturelles ? Erès, 2007. P. 223-231.

Il s'agit d'identifier ici les principales réussites que l'on peut raisonnablement attendre d'une pratique physique, sportive et de loisirs par et pour des personnes en situation de handicap. Sont évoquées dans cette contribution, quelques-unes de leurs conditions de possibilité.

GENOLINI, Jean-Paul. Le statut du handicap dans la représentation du sport comme facteur d'intégration sociale. **Les Cahiers du CTNERHI, Handicaps et inadaptations**, avril 1994, n°62, p. 61-74.

Cette étude montre que le sport aurait à la fois le pouvoir de réparer le handicap, d'un point de vue biologique, psychologique et social, et celui de transformer le regard de la société sur les sportifs handicapés.

GENOLINI, Jean-Paul. Insertion des handicapés dans les clubs et associations. **Revue EPS**, mars 1997, n°264, p. 51-53.

Analyse d'expériences d'insertion de personnes handicapées dans des clubs et associations de la région lilloise où le sport est pratiqué.

JOUVE Alain. (Dir.), RANCHIN Bruno, RUEL Michel. Sport et corps... social. [Dossier]. **Empan**, septembre 2010, n°79, p. 11-119.

Ce dossier s'intéresse ici au sport dans ses rapports avec les personnes en difficulté médico-psychosociale, comme parties prenantes, davantage reconnues en société aujourd'hui. Comme si les frontières entre milieu spécialisé et droit commun étaient plus poreuses. Ce numéro tente aussi d'aborder un miroir de la société à travers le miroir du sport... De la pratique individuelle ou collective de loisir au sport de compétition transparaît par exemple, le souci de la santé et de la dimension psychologique.

MARCELLINI Anne. Handicaper. Education corporelle et handicap. [Dossier].

**Eduquer / Psychologies-Sciences de l'éducation**, décembre 2005, n°11, p. 6-179.

A partir de l'étude de publics divers (jeunes en difficulté d'adaptation sociale ou scolaire, personnes porteuses de déficiences), les articles soulignent comment le travail du corps et les apprentissages corporels et sociaux générés par la pratique des activités physiques et sportives adaptées participent à la construction et à la mobilité du sujet.

MAUTUIT, Dominique. Le corps comme moyen de communication. **Revue EPS**, janvier 1992, n°233, p. 80-83.

L'étude présentée s'inscrit dans le cadre d'une recherche en anthropologie sociale menée au sein de l'ERRAPS (Espace régional de réhabilitation par les activités physiques et sportives) en collaboration avec l'Université de Paris XII. Elle met en évidence l'intérêt de la pratique du sport pour les personnes atteintes d'une déficience au cours de leur parcours d'intégration professionnelle.

Ministère de l'éducation nationale. Académie de Paris (Paris, France). Ed.. Colloque "EPS et handicap : changer de regard" (2009 ; Paris, France). **EPS et handicap : changer de regard**. 16 vidéos.en ligne Disponible sur :

[http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_76621/colloque-eps-et-handicap-changer-de-regard](http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_76621/colloque-eps-et-handicap-changer-de-regard)

[Consulté le 12.06.2012]

Sont abordés les thèmes suivants : approche sociologique et anthropologique sur le regard de notre système éducatif vis à vis du handicap. Etat des lieux des recherches STAPS sur le handicap ; le contexte institutionnel actuel ; démarche possible de scolarisation, adaptation du contexte ; approche méthodologique de la scolarisation d'élèves handicapés en EPS : adaptations didactiques, pédagogiques possibles et épreuves adaptées ; témoignages de scolarisation d'élèves handicapés dans deux établissements scolaires à Paris ; apports de la pratique sportive à un enfant handicapé dans le cadre de l'Union sportive du sport scolaire (UNSS). A noter, en autres, les interventions des personnalités suivantes (qualification en 2009) : Bertrand During, directeur de l'UFRSTAPS Paris V ; Marie-Hélène Passemard, inspectrice générale de l'éducation nationale, groupe EPS ; Pierre-François Gachet, responsable du bureau de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés ; Hervé Benoît, Directeur des études à l'Inshea ; Jean-Pierre Garel, professeur d'EPS agrégé, ancien formateur à l'Inshea ; Michel Joffrain, Directeur national adjoint de l'UNSS en charge du sport intégré.

PAILLER, Dominique, DRUVERT, Jean-Claude, LABOUTE, Eric [et al.]. **Le sport autrement**. Magny-les-Hameaux : Chiron, 2010, 282 p. (Sport et santé).

Tous acteurs à la Fédération Handisport, les auteurs de cet ouvrage présentent ici les principaux sports de loisirs et de compétition pratiqués par les personnes handicapées ainsi que des conseils pour intégrer un club de sport. Les bénéfices physiques, psychologiques, sociaux des sports choisis en fonction du handicap, les précautions à prendre, les interdits, les conseils pratiques et économiques... sont présentés. Une partie est également consacrée au choix du sport en fonction du handicap. Sont abordés également les problèmes médicaux (l'aptitude, l'hygiène de vie, la

surveillance de la condition physique...) ainsi que les particularités des sportifs handicapés (la traumatologie, l'enfant et le handicap, le matériel...). Enfin, l'historique du sport pour handicapé physique vient compléter cet ouvrage.

POLE RESSOURCES NATIONAL SPORT ET HANDICAPS, CREPS de Bourges. **Le défi de l'intégration**. Bourges : CREPS, 2005. 1 Cédérom.

Etat des lieux et perspectives de l'intégration des personnes handicapées au sein des fédérations sportives ordinaires et dans le cadre de l'éducation physique scolaire.

SPORT ET CITOYENNETE (Saumur, France). Sport et handicaps en Europe. [Dossier]. *In Sport et citoyenneté. Le sport au service de la société*, septembre 2010, n° 12, p. 9-27.

Différents acteurs témoignent ici sur la place du sport pour personnes handicapées, aujourd'hui en Europe.

Sport et intégration. [Dossier]. **Empan**, septembre 2003, n°51, p. 7-109.

Evolution de la place du sport dans la société comme outil d'intégration sociale pour les jeunes en situation de handicap ou de difficulté sociale.

UNCU, Union nationale des clubs universitaires (Paris, France). Ed., USJSF, Union syndicale des journalistes sportifs français (Paris, France). Université sportive d'été. **Handicaps, sport, intégration : le défi des clubs sportifs**. 2007. 205 p. (Les Cahiers de l'Université Sportive d'Été).

La réflexion engagée lors de cette 24e Université d'été porte sur les possibilités d'une mise en relation entre l'activité qu'est le sport, une réalité qu'est le handicap et un objectif qu'est l'intégration. Le pari qui est fait concerne une conception novatrice de la pratique des activités physiques et sportives, organisée au sein du cadre associatif des clubs et qui serait de nature à ouvrir la voie à une intégration réussie.

REICHHART, Frédéric, NOUTCHA, Roger. L'instrumentalisation du corps dans la relation éducative. Perspective historique, articulation de la dimension corporelle et de la logique des activités physiques adaptées. **Les Cahiers de l'Actif**, mai 2005, n°348-349, p. 81-89.

Approche historique de l'utilisation des pratiques corporelles dans la prise en charge institutionnelle de personnes handicapées.

RIPOLL, H. (dir.), BILARD, Jacques (dir.), DURAND, M. (dir.), et [al]. Psychologie du sport : questions actuelles. Paris : **Revue EPS**, 1995. 324 p. (Recherche et formation).

Etat des connaissances actuelles et des perspectives dans l'étude de différents champs théoriques : environnement psychologique du sportif et pratique de haut niveau, développement psychologique et moteur de l'enfant, pratique physique et sportive (anthropologie des activités physiques adaptées, reconstruction identitaire des personnes handicapées) et déterminants psychosociologiques de la performance sportive.

TOURNEBIZE, Alain. Représentations et prises de position des enseignants d'EPS vis-à-vis de l'intégration d'élèves handicapés. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2004, n°26, p.135-146.

La présente étude montre qu'en éducation physique, les enseignants adaptent des positions particulières vis-à-vis de l'actuelle politique d'intégration (résistance, suivisme passif ou actif, militantisme). Celles-ci s'organisent à partir d'un référentiel socio-cognitif stable. Les représentations du handicap, celles professionnelles, les visions de l'intégration de chaque groupe sont guidées par des enjeux (identitaires) parfois incompatibles avec celui véhiculé par la réglementation. Le décalage existant entre les propositions législatives et les réalisations pratiques peuvent se comprendre à la lueur de cette étude.

## II – Education et enseignement

BENOIT, Olivier. Les activités physiques et sportives comme support éducatif. L'exemple d'un accueil d'enfants porteurs de handicaps dans une activité bébés nageurs. **Les Cahiers de l'actif**, mai 2005, n°348-349, p. 91-101.

BILARD, Jean (dir.), NINOT, Grégory (dir.), VARRAY, Alain (dir.). Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Paris : **Revue EPS**, 2001. 180 p. (Dossiers EPS, n°55).  
Nouvelle définition du concept d'activités physiques adaptées. Propositions d'exemples de didactiques des activités physiques adaptées.

BRUNET, François. (Dir.), BLANC, Cédric. (Dir.), MARGO, Anne-Catherine. (Dir.). **Polyhandicap, handicap sévère. Activités motrices et sensorielles**. Joinville-le-Pont : Actio, 2010. 356 p.  
Cet ouvrage rassemble des connaissances, des savoirs et savoir-faire jusque-là séparés, pour prendre en compte toute la complexité du problème et améliorer la qualité de vie des personnes en situation de handicap sévère ou polyhandicapées. Les contenus d'activité proposés par les auteurs ont été conçus pour que le plus grand nombre puisse en bénéficier. La communication sous toutes ses formes, la recherche de perceptions et de sensations agréables, les échanges relationnels profonds accompagnent toutes les activités proposées. Il s'agit de mobiliser toutes les capacités, les plus limitées comme les plus performantes. Cette mobilisation s'organise suivant un continuum allant des activités sensorielles (massages, mobilisations passives, stimulations sensorielles, etc.), pour les plus dépendants, aux activités qui sollicitent une mobilisation plus active, comme les jeux individuels et collectifs, les activités aquatiques, pour les plus performants.

DEVOIZE, Annie. De l'inaptitude totale à l'aptitude partielle. **Revue EPS**, mars 1997, n°264, p. 72-74.  
Mise en place d'un atelier de pratiques sportives adaptées pour des élèves dits inaptes, au lycée de Sens.

Dossier EPS et handicaps. **EPS 1**, mai 1995, n°73, p. 3-13.  
L'EPS comme vecteur d'intégration scolaire.

FEDERATION FRANCAISE HANDISPORT (Paris, France). **Mallette Handi' Cap Sports. 2009**.  
1 classeur VI-5-VII-6-30-24 p. + 9 DVD.  
Cette mallette a pour objectif de permettre la mise en place d'activités physiques et sportives accessibles au plus grand nombre de personnes handicapées physiques et sensorielles. Elle contient des fiches dites « pédagogiques » abordant trente-sept activités physiques et sportives illustrées et détaillées (description, points de règlement, situations pédagogiques et ludiques, matériels, et consignes de sécurité) ; des fiches dites « descriptives » qui présentent des activités sportives de pleine nature ouvertes aux personnes handicapées ; enfin, des supports audiovisuels qui viennent illustrer et agrémenter les fiches pédagogiques de vingt-sept activités par de nouvelles situations.

GAILLARD, Joël (dir.). **Pratiques sportives et handicaps. « Ensemble sportons nous-bien »**.  
Lyon : Chronique sociale, 2007. 176 p.  
Ecrit par des acteurs de terrain, cet ouvrage permet de comprendre comment la pratique d'activités physiques aide la personne handicapée à devenir une personne à part entière et modifie le regard des autres. La pratique sportive, vecteur d'intégration sociale, permet, en améliorant l'ensemble des capacités de la personne, de mieux l'adapter à son handicap et de surmonter celui-ci en la réconciliant avec son corps. Que ce soit par la richesse des valeurs morales qu'elle véhicule, par la rencontre d'elle qu'elle impose ou par l'exploration des capacités de son propre corps et des lois qui en régissent l'animation, la pratique des arts martiaux est notamment reconnue comme un outil de choix de l'intégration sociale et humaine.

GAREL, Jean-Pierre. Expressions corporelles à l'épreuve d'altérations du corps et des sens.  
**La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2002, n°18, p. 97-106.  
Chez des personnes présentant une déficience motrice ou sensorielle, les activités physiques

artistiques peuvent susciter des résistances et des attractions. Analyse des obstacles à la pratique de la danse et des arts du cirque. Propositions de stratégies pédagogiques adaptées.

GAREL, Jean-Pierre. Elèves en situation de handicap : préparation de l'intégration en EPS. **Revue EPS**, septembre 2003, n°303, p. 73-77.

Conseils de modalités de regroupement des élèves et du choix des tâches pour préparer l'intégration scolaire en EPS.

GAREL, Jean-Pierre. Elèves en situation de handicap : mise en œuvre et perspectives de l'intégration en EPS. **Revue EPS**, novembre 2003, n°304, p. 47-50.

Mise en œuvre des adaptations pédagogiques possibles pour qu'une intégration scolaire en EPS soit réussie. Exemples dans différents types de déficiences.

GAREL, Jean-Pierre. Apprendre, coopérer, réussir : l'apport de l'EPS. **Cahiers pédagogiques**, janvier 2005, n°429-430, p. 85-86.

Effets de l'enseignement de l'EPS dans trois UPI. Témoignages d'élèves handicapés (déficience motrice et maladie invalidante).

GRUPE RESSOURCE POUR L'INTEGRATION DES ELEVES A BESOIN SPECIFIQUE (Grenoble, France). Une intégration réussie en EPS : utopie ou réalité ? [Dossier]. **Revue EPS**, mai 2006, n°319, p. 15-51.

Petit rappel historique. Témoignages concernant un élève en fauteuil électrique dans un cycle de handball en 6ème, des élèves de 6ème scolarisés en SEGPA dans une activité de lutte au sol, une expérience réalisée à l'hôpital et à domicile pour des lycéens et collégiens malades ou accidentés. Rôle du sport scolaire. Réflexions sur la formation des enseignants.

GUYARD-BOUPELLER, Florence. Vers une escalade adaptée. **Revue EPS**, novembre 2005, n°316, p. 51-54.

Comparaison de données relatives à l'enseignement de l'escalade avec des enfants en milieu ordinaire et des enfants atteints de troubles de santé ou de handicaps.

Handisport : sport et activités sportives des personnes handicapées. [Dossier]. **Réadaptation**, juillet 1998, n°452, p. 5-40.

Présentation des diverses disciplines sportives accessibles aux personnes handicapées promues par l'association Handisport.

KLAVINA, Aija. Comment inclure en éducation physique générale les élèves présentant des handicaps sévères et multiples ? **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juin 2011, HS n°6, p. 27-37.

Professeur d'éducation physique à l'université de Riga en Lettonie, l'auteure préconise ici des dispositions au sein de l'école afin que les enfants présentant des handicaps sévères et multiples puissent bénéficier de séances en éducation physique adaptée.

MEYNAUD, Frédéric (coord.). Sport de haut niveau et situations de handicap. [Dossier]. **Reliance**, mars 2005, n°15, p. 28-100.

Comment favoriser l'accès à la pratique sportive de haut niveau pour les personnes en situation de handicap : quelles en sont les limites, la pertinence et les adaptations ?

PASQUALINI, Monique (dir.), ROBERT, Bernard (dir.). Handicapés physiques et inaptes partiels en EPS. Contribution de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'intégration des élèves handicapés physiques dans les établissements scolaires pour favoriser leur insertion sociale. Paris : **Revue EPS**, 1995. 285 p. (Dossiers EPS, n°23).

Actes des journées de l'Université d'automne qui se sont tenues, en 1994, à la Faculté des Sciences et de l'Education physique de Lille II. Sont abordés les obstacles à l'intégration en EPS, les pratiques adaptées aux différents types de handicaps ainsi que les aspects médicaux.

USEP, Union sportive de l'enseignement du premier degré (Paris, France). **Mallette sport scolaire et handicap**. 2009, 1 sac contenant 1 classeur + 1 brochure 63 p. + 2 livrets 56 p.-47 p. + 1 fascicule braille + 2 périodiques + 1 Cédérom.

Cette mallette a pour objectif de permettre la mise en place d'activités physiques et sportives accessibles au plus grand nombre d'enfants handicapés. Elle contient des documents de référence, des ressources permettant une meilleure connaissance des publics handicapés, des structures d'accueil, de l'organisation de la scolarisation, des partenaires privilégiés ; des fiches d'outils, de réflexions, d'analyses, des fiches de jeux, d'activités physiques et sportives, des fiches d'analyse de pratiques et rencontres sportives, des outils de communication

### III – Formation : étudiants, cadres et formateurs

ANDRE, Amaël, DAIGREMONT, Sylvia, JANNER-RAIMONDI, Martine. Inclusion sociale des élèves en situation de handicap en Education physique et sportive : difficultés et perspectives. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, novembre 2011, n°55, p. 111-121.

Dans les collèges français, les enseignants d'EPS (Éducation physique et sportive) sont amenés à inclure des élèves en situation de handicap au sein des classes ordinaires. Les bénéfices attendus de l'inclusion sont moteurs, mais aussi sociaux. Toutefois des recherches ont montré que cette inclusion avait parfois des effets contre-productifs notamment en ce qui concerne sa dimension sociale (Block & Obrusnikova, 2007). L'examen des contenus des formations proposées dans le cadre de l'enseignement de l'EPS indique que ceux-ci sont essentiellement centrés sur le développement des compétences motrices des élèves en situation de handicap et non sur le développement des compétences sociales. Des perspectives en matière de formation sont envisagées en relation avec cette dimension sociale de l'inclusion à travers notamment l'organisation des interactions sociales entre les élèves et le choix des apprentissages sociaux prioritaires visés.

BOURGOIN, Thierry. L'itinéraire du regard des enseignants en formation spécialisée. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2010, n°50, p. 117-127.

Les formations spécialisées dans la prise en compte des élèves en situation de handicap sont, pour les enseignants, une occasion d'élargir le champ de leurs compétences et de leurs connaissances. Mais l'expérience montre que ce parcours en formation déclenche également des mouvements plus profonds qui ont à voir avec une modification du regard porté sur les « corps extrêmes » (H.-J. Stiker, 2004). Ce déplacement subtil du regard se met en mots lors des temps d'analyse des pratiques, il s'inscrit également dans l'écriture d'un mémoire professionnel, il s'exprime encore dans les temps de pratiques corporelles en « situation handicapante » pendant les séances d'Éducation physique et sportive (EPS). L'expérience éprouvée par les enseignants stagiaires peut alors être reliée aux témoignages des athlètes handicapés aussi bien qu'au travail des historiens pour tenter de souligner la part et la place du corps pendant la formation.

BREHON, Jean. (Dir.), NIEDZWIALOWSKA, Nathalie. (Dir.) **Enseigner l'EPS : entre le dire et le faire**. Paris : Revue EPS, 2008. 96 p. (Dossiers EPS, n° 77).

Articulé en trois parties complémentaires, ce dossier décortique la réalité des mises en œuvre au regard des décalages éventuels entre les textes officiels et leurs applications, entre les discours et les pratiques. Une première partie s'intéresse au poids des contextes institutionnels. Ils renseignent notamment sur l'influence du dire sur le faire et montrent que les réformes ne sont pas le moteur de l'évolution des pratiques sans pour autant signifier qu'elles n'y participent pas. Une deuxième partie interroge ces écarts à partir d'une variable "le corps enseignant". Enfin, la troisième partie laisse une grande place aux élèves. Un auteur analyse les facteurs contribuant aux différences de réussite en EPS, voire aux écarts d'attrait perçu pour la discipline selon le sexe des élèves et les implications des constructions sociales qui les produisent. L'enseignement adapté en EPS pour les élèves à besoins éducatifs particuliers est également abordé.

COUEDON, Isabelle, GUYARD-BOUTEILLER, Florence. L'inclusion, tremplin pour l'EPS. **Revue EPS**, novembre 2010, n°344, p. 34-38.

Relativement récente, la conception actuelle d'une prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers caractérise l'attente du système scolaire. Cette réalité interroge sur les conditions d'inclusion des jeunes et de leur apprentissage en EPS.

GAREL, Jean-Pierre. Handicaps : un révélateur des problèmes de l'EPS. *In Contributions à une réflexion autour de ce qui s'apprend en EPS*. Colloque du SNEP-FSU (1996 : Créteil, France). Paris : SNEP, 1997. P. 122-127.



Sont abordées les questions suivantes : le choix des activités physiques sportives, les problèmes que posent ces choix quant à l'identité de l'EPS ainsi que la formation des enseignants.

GAREL, Jean-Pierre. Approche pédagogique de la citoyenneté : contribution de l'EPS à l'éducation civique en situation d'intégration scolaire. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation intégration scolaires et éducation spécialisée**, septembre 1998, n°3, p. 87-103.

Puisque l'école est un espace fondamental pour l'éducation civique, on peut se demander dans quelle mesure l'EPS peut contribuer à cette éducation dans des situations d'inclusion scolaire d'élèves handicapés. Dans cette perspective de civisme, on s'attache ici à repérer notamment des opportunités qu'offre cette discipline et à présenter, succinctement, quelques stratégies éducatives.

GAREL, Jean-Pierre. Individualiser pour réunir. L'enseignement de l'éducation physique devant un paradoxe de l'intégration scolaire. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation intégration scolaires et éducation spécialisée**, octobre 1999, n°8, p. 153-165.

L'individualisation de l'enseignement, particulièrement recommandée dans les textes officiels quand il s'agit d'un élève handicapé ou atteint de trouble de la santé accueilli à l'école ordinaire, est nécessaire, mais mal comprise. Elle n'est pas sans inconvénients. Elle risque notamment de constituer un obstacle à l'intégration si le souci d'adaptation conduit à ne pas maintenir des exigences d'apprentissage suffisantes et à séparer trop fréquemment cet élève des autres pour des tâches individuelles. L'étude présentée en collège, montre des enseignants soucieux de favoriser les relations entre adolescents handicapés ou atteints de troubles de la santé et les autres, d'une part et, d'autre part de permettre les apprentissages du niveau le plus élevé possible pour chacun. Ces enseignants s'efforcent de concilier l'individualisation du travail et la réunion de tous les élèves pour les conduire à partager des activités, des intérêts, une culture et des émotions communes. Leur démarche est cohérente avec la dualité de motivation des adolescents : être avec les autres tout en s'accomplissant personnellement le mieux possible, au prix, si besoin, de détours particuliers.

GAREL, Jean-Pierre. Respecter les différences : une exigence ambivalente. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, juillet 2002, n°19, p. 23-34.

Une pratique pédagogique auprès de jeunes porteurs de handicap est interrogée au regard d'un principe moral, le respect des différences. Il s'agit tout d'abord de définir le concept de respect et de comprendre comment il peut se traduire à l'égard de la population considérée. Au-delà, des questions sont posées, concernant de possibles conflits éthiques : le respect n'est-il pas susceptible de contrecarrer l'accomplissement personnel des enfants ou des adolescents et ne peut-il pas s'opposer à un autre principe moral fondamental, le principe d'égalité ?

GAREL, Jean-Pierre. Enfants et adolescents handicapés : débats autour de l'intégration. **Revue EPS**, mai 2003, n°301, p. 69-72.

Enjeux et pratiques de l'intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés. Bilan de l'intégration en EPS, par type de déficience.

GAREL, Jean-Pierre. La connaissance des élèves en situation de handicap, une condition de leur réussite. **Revue EPS**, juillet 2003, n°302, p. 17-20.

La pratique de l'éducation physique et sportive par des jeunes handicapés se heurte souvent aux représentations que l'on se fait de leurs possibilités. Trop pessimistes ou optimistes, elles font obstacle à leur réussite. D'où l'importance de dépasser préjugés qui s'y attachent et d'ouvrir des perspectives de progrès en identifiant les difficultés et les ressources de ces élèves singuliers.

GAREL, Jean-Pierre. Sport d'élite et sport pour tous au regard du handicap. **Reliance**, mars 2005, n°15, p. 33-43.

Analyse des pratiques sportives des personnes handicapées.

GAREL, Jean-Pierre. Adolescents au corps altéré et apprentissages par corps. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2005, n°29, p. 85-98.

Analyse de la relation au corps chez des adolescents atteints d'une déficience motrice ou visuelle ou d'une maladie somatique et sur le rôle de l'éducation physique et sportive par rapport aux difficultés que cette problématique leur pose.

GAREL, Jean-Pierre. L'inclusion questionnée par l'enseignement de l'éducation physique et sportive. Ecole : comment passer de l'intégration à l'inclusion ? Dossier. **Reliance**, 2005, n°16, p. 84-93 .

Réflexion sur la pertinence et la limite de trois principes inhérents à la conception d'une école inclusive : adaptation de la situation, plutôt que celle de l'élève, l'accueil de tous les élèves en classe ordinaire et l'absence de référence à une classification médicale.

GAREL, Jean-Pierre. EPS et élèves en situation de handicap : l'émancipation de la didactique. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, avril 2006, n°33, p. 49-62.

Exemples montrant la nécessaire prise en compte des savoirs propres à l'EPS dans le choix des adaptations didactiques.

GAREL, Jean-Pierre. Du corps altéré au corps sportif. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, juillet 2010, n°50, p. 107-116.

Tout sépare a priori un corps altéré d'un corps sportif, au point qu'il peut être difficilement pensable de favoriser l'accès de jeunes présentant une déficience physique à une pratique sportive. Il s'agit de montrer que les représentations communes sous-estiment grandement leurs possibilités et qu'ils peuvent tirer de cette pratique des bénéfices définis en termes d'accomplissement personnel et de lien social, en y trouvant notamment matière à une dynamique identitaire positive. L'école ayant à jouer un rôle déterminant dans l'accès de tous les élèves à ces activités, des conditions sont envisagées pour que des jeunes dont le corps est altéré soient en mesure de le mobiliser avec profit en EPS.

Handicap : scolariser tous les élèves... y compris en EPS. [Dossier]. **EPS 1**, novembre 2008, n°140, p. 5-36.

Ce dossier présente des contributions variées qui témoignent de propositions et d'actions pour accompagner le travail de l'enseignant auprès d'enfants handicapés dans le champ de l'Education physique et sportive dans le premier degré.

HUG, François. (Dir.) **Le mouvement**. Paris : Revue EPS, 2009, 128 p. (Pour l'action).

Le mouvement est au cœur de toutes les pratiques physiques, sportives et artistiques. Au-delà des approches disciplinaires classiques, cet ouvrage s'appuie sur des exemples concrets pour montrer l'intérêt de l'analyse du mouvement dans des domaines aussi variés que la performance sportive, le handicap ou encore l'apprentissage.

LAVISSE, Dominique. **Handicap en EPS : accueillir et intégrer**. Nancy : SCEREN-CRDP, 2009, 231 p. L'auteur invite ici à un questionnement sur les stratégies d'enseignement permettant de mieux intégrer l'élève porteur d'un handicap au sein de l'activité EPS. Les classifications des handicaps moteurs en EPS ainsi que les principales déficiences et troubles fonctionnels associés sont présentés dans une première partie pour s'inscrire dans une réflexion didactique et pédagogique qui interroge l'ensemble de l'acte d'enseignement : comment le professeur d'Education physique et sportive peut-il concevoir, construire, évaluer, conduire... en proposant à tous, valides et non valides, un enseignement adapté ? Dans la seconde partie, à travers l'analyse de cinq activités physiques et sportives, l'auteur expose les mises en œuvre.

MEYNAUD, Frédéric (coord.). Education physique et sportive et situation de handicap. [Dossier]. **Reliance**, Juin 2007, n°24, p. 31-139.

L'éducation physique et sportive peut parfois servir d'intégrateur à la communauté éducative. L'élève en situation de handicap cumule alors à la fois des difficultés avec son corps mais également dans

ses rapports aux autres. C'est dans le cadre de la scolarisation que les difficultés sont les plus nombreuses. Ce dossier tente de trouver des solutions à ces questions.

NINOT, Grégory, PARTYKA, Magali. **50 bonnes pratiques pour enseigner les APA**. Paris : Revue EPS, 2007, 77 p. (Dossiers EPS, n°73).

Plus que jamais, les enjeux de santé publique mettent au premier plan les activités physiques adaptées (APA). Déficiences mentales, déficiences physiques, déficiences sensorielles, mais aussi maladies chroniques, vieillissement, difficultés à vivre, dépendances, les APA s'imposent désormais comme un élément indispensable à la prise en charge médicale et sociale. Le nouveau métier d'enseignant en APA s'est progressivement structuré au travers d'une démarche scientifique et d'un cursus universitaire. Cet ouvrage place les APA au sein d'un dispositif interdisciplinaire dans une approche globale de l'homme handicapé et/ou malade. Il propose un catalogue de 50 pratiques, un ensemble de conduites à tenir dans le cadre de cet enseignement.

#### IV - Textes réglementaires de référence

[Décret n°88 du 11 octobre 1988](#). relatif au contrôle médical des inaptitudes à la pratique de l'éducation physique et sportive dans les établissements d'enseignement.

[Arrêté du 13 septembre 1989](#). Contrôle médical des inaptitudes à la pratique de l'éducation physique et sportive dans les établissements d'enseignement.

[Circulaire n°90-107 du 17 mai 1990](#). Contrôle médical des inaptitudes à la pratique de l'éducation physique et sportive dans les établissements d'enseignement.

[Décret n°92-109 du 30 janvier 1992](#). Conditions de dispense de l'épreuve d'éducation physique et sportive dans les examens de l'enseignement du 'second degré.

[Circulaire n°94-137 du 30 mars 1994](#). Organisation et évaluation des épreuves d'Education physique et sportive aux baccalauréats, BT, BEP et CAP pour les candidats handicapés physiques et les inaptes partiels.

[Arrêté du 9 avril 2002](#). Organisation du contrôle en cours de formation et de l'examen ponctuel terminal prévus pour l'éducation physique et sportive des baccalauréats d'enseignement général et technologique.

[Note de service du 12 juin 2002](#). Évaluation de l'éducation physique et sportive aux baccalauréats de l'enseignement général et technologique - Liste nationale d'épreuves et référentiel national d'évaluation.

[Note de service n°2009-042 du 19-3-2009](#). Partenariats au service de l'éducation nationale dans le domaine du sport. Signature de conventions entre le ministère de l'Education nationale, l'UNSS (Union nationale du sport scolaire), l'USEP (Union sportive de l'enseignement du premier degré), la fédération française handisport, la fédération française du sport adapté dans le but de favoriser la pratique physique et sportive des élèves en situation de handicap.

[Bulletin officiel spécial n°6 du 28 août 2008](#). Programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive pour les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège.

[Arrêté du 15 juillet 2009](#). Modalités d'organisation du contrôle en cours de formation et de l'examen terminal prévus pour l'EPS. aux examens du baccalauréat professionnel, du certificat d'aptitude professionnelle et du brevet d'études professionnelles.

[Note de service du 8 octobre 2009](#). Évaluation de l'éducation physique et sportive aux examens du baccalauréat professionnel, du certificat d'aptitude professionnelle et du brevet d'études professionnelles

[Bulletin officiel spécial n°4 du 29 avril 2010](#). Enseignements commun, d'exploration et facultatif. Programme d'enseignement d'éducation physique et sportive pour les lycées d'enseignement général et technologique

[Circulaire n°2011-090 du 7 juillet 2011](#). Accompagnement des élèves à la piscine par les AVS. La circulaire mentionne : « Les auxiliaires de vie scolaire accompagnent les élèves en situation de handicap à la piscine, y compris dans l'eau, quand c'est nécessaire, en référence au projet d'accueil individualisé ou au projet personnalisé de scolarisation. » Ils ne sont soumis à aucune exigence d'agrément, leur rôle se limite à l'accompagnement du ou des élèves handicapés.

[Arrêté du 21 décembre 2011](#). Baccalauréats général et technologique - Modalités d'organisation du contrôle en cours de formation et de l'examen ponctuel terminal prévus pour l'éducation physique et sportive.

[Circulaire n°2012-093 du 8 juin 2012](#). La présente circulaire précise les modalités d'évaluation de l'éducation physique et sportive (EPS) aux baccalauréats général et technologique définies par l'[arrêté du 21 décembre 2011](#) et applicables à compter de la session 2013 de l'examen. Elle concerne l'évaluation de l'enseignement commun obligatoire, de l'enseignement de complément et de l'enseignement facultatif d'éducation physique et sportive. Elle abroge et remplace à compter de la session 2013 la note de service n°2002-131 du 12 juin 2002.

[Note de service n°2012-096 du 22 juin 2012](#). Aménagement des examens : diplôme national du brevet, évaluation en EPS. La présente note de service précise les modalités d'évaluation en éducation physique et sportive (EPS) en vue de l'attribution de la note de contrôle continu prise en compte pour le diplôme national du brevet (DNB). Elle annule et remplace les dispositions précédentes pour une mise en application à compter de la session 2013.

Les élèves présentant une inaptitude partielle de plus de trois mois ou un handicap ayant fait l'objet d'un suivi par le médecin de santé scolaire, voire d'un projet personnalisé de scolarisation, et ne permettant pas une pratique assidue des Apsa bénéficient d'un contrôle adapté.

## V - Sitographie

### **FFSA - Fédération française du sport adapté**

<http://www.ffsa.asso.fr/> [consulté le 12/06/2012]

La FFSA développe, coordonne et contrôle la pratique des activités physiques et sportives des personnes en situation de handicap mental, intellectuel ou psychique.

### **Handisport – Fédération française Handisport**

<http://www.handisport.org/> [consulté le 18/09/2012]

Par le biais de ses nombreux clubs, la Fédération offre un très large choix de disciplines de loisirs, toutes accessibles aux différentes formes de handicaps moteurs, visuels et auditifs. De nombreux stages de formation, de détection et de haut niveau sont organisés, la préparation des candidats au Brevet d'Etat d'Educateur Sportif et aux Certificats de Qualification y sont également assurés.

### **PRNSH - Pôle ressources national sport et handicaps**

<http://www.handicaps.sports.gouv.fr/> [consulté le 18/09/2012]

Créé depuis 2003 par le Ministère des Sports, le Pôle Ressources National Sport et Handicaps est chargé d'une mission nationale sur la thématique "sport et handicaps".

Une convention pluriannuelle d'objectifs est signée entre le Ministère et le CREPS de la

région Centre, précisant les orientations et les actions à mettre en œuvre en matière d'amélioration d'accès des personnes handicapées aux pratiques physiques et sportives.

**REACTISS Poitou-Charentes - Réseau des acteurs de l'insertion par le Sport**

<http://reactiss.poitoucharentes.franceolympique.com/art.php?id=28579> [consulté le 18/09/2012]

Cette Plateforme régionale de ressources et d'animation se veut à l'écoute des acteurs locaux (associations sportives ou autres, instituts spécialisés... ) utilisant le sport comme outil d'éducation, de prévention, de réadaptation, d'intégration sociale et professionnelle.