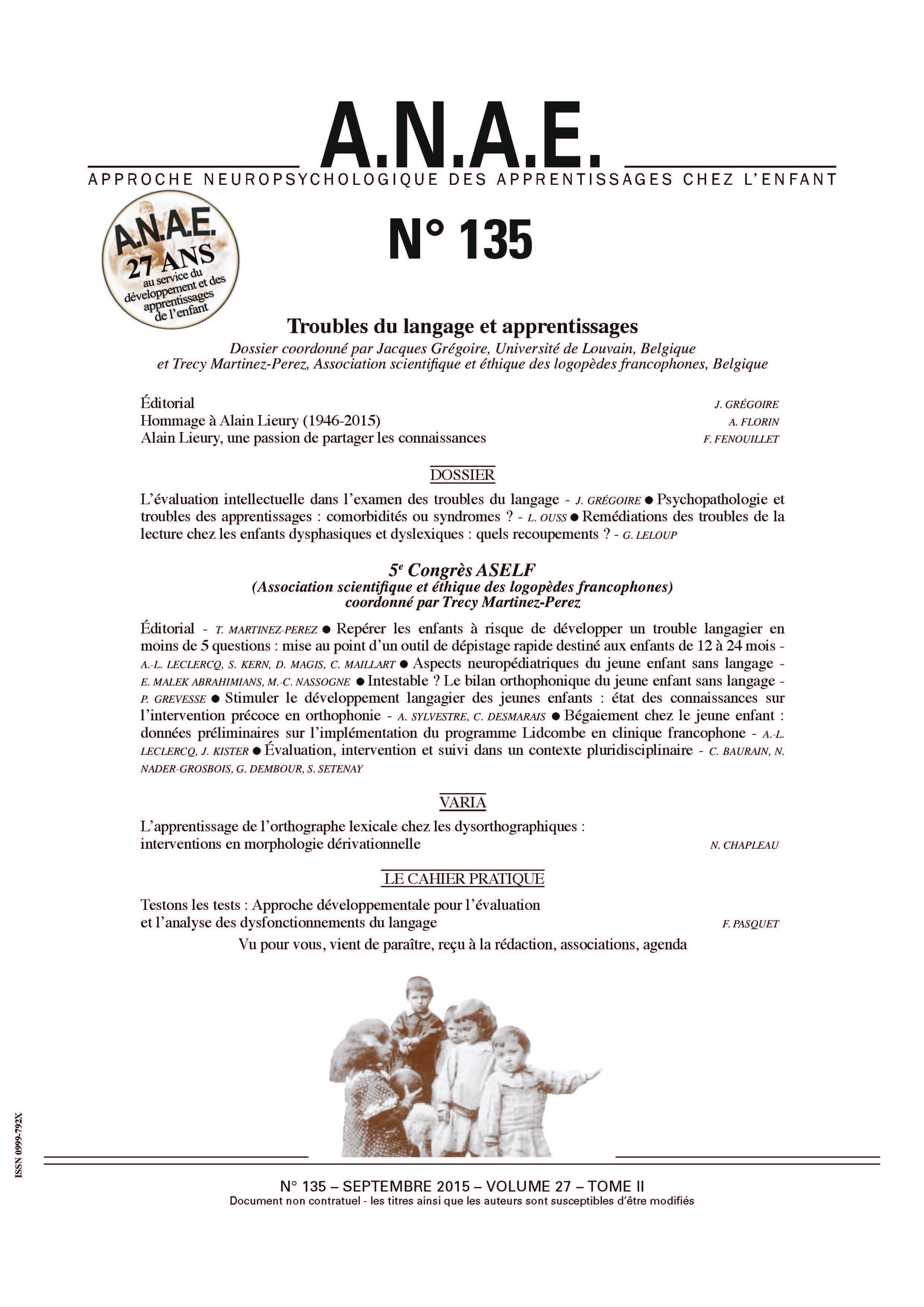
**ANAE N° 135**

*Année 2015, tome II, septembre*

**TROUBLES DU LANGAGE ET APPRENTISSAGES**

*Dossier coordonné par le Pr J. Grégoire (Université de Louvain) et T. Martinez-Perez (Université de Liège), ASELF*

***Dossier***

**Jacques Grégoire**traitera de l’évaluation intellectuelle dans l’examen des troubles du langage. Les critères diagnostiques des troubles du langage oral et/ou écrit ont évolué. Or ces troubles peuvent avoir un impact négatif sur les mesures de l’intelligence. Se pose dès lors la question du choix d’un instrument de mesure approprié et de l’interprétation des scores observés. Dans cet article, cette question est analysée en détail et des propositions concrètes sont faites pour la pratique du diagnostic.

**Lisa Ouss** s’intéresse auxexpressions psychopathologiques qui accompagnent souvent les troubles des apprentissages. Les cooccurrences les plus étudiés concernent la dyslexie, les troubles de l’acquisition de la coordination, et les TDAH. Cet article propose une réflexion sur les questions posées par ces cooccurrences. Il propose trois modèles psychopathologiques à même de pouvoir concevoir l’articulation entre différents niveaux – génétique, cérébral, neuroendocrinien, comportemental, social, environnemental… pour une pratique clinique qui permette d’identifier des cibles et niveaux thérapeutiques, dans le cadre de la lecture multiple, et d’une approche complémentariste, où des thérapies spécifiques peuvent être proposées

**Gilles Leloup** fera le point sur les remédiations des troubles de la lecture chez les enfants dysphasiques et dyslexiques : quels recoupements ? Quelques programmes d’entraînements à la lecture chez l’enfant dyslexique ou mauvais lecteur ont été validés selon une méthodologie scientifique. Le propos de cet article est une réflexion sur l’apport de ces programmes quant à la prise en charge et à la prévention des troubles de la lecture chez l’enfant dysphasique.

**L’intervention orthophonique auprès des jeunes enfants**

**avec peu ou pas de langage.**

En mars 2015, l’association belge d’orthophonistes ASELF (Association scientifique et ethique des logopèdes francophones) organisait son cinquième colloque sur l’intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage. Si cette thématique peut paraître « classique » et l’intérêt de l’intervention précoce comme une évidence, la réalité sur le terrain prouve malheureusement le contraire.

Ainsi, il n’est pas rare d’entendre un professionnel affirmer que l’orthophoniste n’intervient pas avant 4 ans ou qu’il faut attendre que l’école fasse son effet chez un enfant qui parle peu.

Ce dossier rassemble des présentations issues du colloque de l’ASELF et des recherches belges récentes et guide le professionnel dans ses actions de dépistage, d’évaluation et d’intervention chez les jeunes enfants présentant un trouble langagier.

Intervenir précocement implique de dépister rapidement et efficacement les enfants à risque de présenter un retard de langage. Les médecins, psychologues et orthophonistes travaillent généralement avec un nombre limité d’enfants. Au contraire, la Protection maternelle et infantile (PMI) en France mène une mission de prévention et de promotion de la santé auprès d’une large population de futurs parents et d’enfants de moins de 6 ans. En ce qui concerne la prévention des troubles langagiers, l’Office de la naissance et de l’enfance (homologue belge de la PMI), a récemment collaboré avec **Anne-Lise Leclercq, Sophie Kern, David Magis et Christelle Maillart** pour élaborer un outil de dépistage rapide à large échelle dans des populations à risque ou multilingues. Une recherche-action qui nous semble prometteuse et suggère des actions complémentaires à notre travail plus individualisé.

En Belgique, c’est notamment la prescription d’un médecin spécialiste qui conditionne le remboursement des prestations orthophoniques. Il est parfois tentant de considérer cette étape comme une simple formalité administrative. Pourtant, le neuropédiatre assure un rôle essentiel de première ligne comme l’illustre l’article **d’Elin Malek Abrahimians et Marie-Cécile Nassogne**. Le neuropédiatre assume ainsi de multiples rôles : identifier une situation pathologique par rapport à une simple variation de la normale, distinguer un trouble isolé du langage d’un retard global de développement et détecter les maladies graves qui peuvent être à l’origine du trouble. Il sera également particulièrement vigilant dans le cas d’une régression du langage qui peut suggérer un syndrome des pointes-ondes continues du sommeil et dont le traitement doit être rapidement mis en place.

En choisissant un titre accrocheur « Intestable ? Le bilan orthophonique du jeune enfant sans langage » pour son article**, Pascale Grevesse** nous démontre qu’il est possible de récolter une multitude d’informations au niveau de la communication verbale et non-verbale chez un enfant qui ne parle pas. Elle présente l’évaluation orthophonique du jeune enfant selon trois angles différents : l’évaluation indirecte, l’évaluation directe et les interactions entre les parents et l’enfant. Pour chacun de ces angles, l’auteur développe et argumente les aspects à évaluer sans tomber toutefois dans une liste prédéfinie et rigide, ce qui permet au clinicien de sélectionner les composants les plus pertinents à explorer selon le patient.

Le terme « ingrédient actif » est de plus en plus évoqué lorsqu’on parle de prise en charge langagière. Il s’agit en effet de l’élément du traitement qui explique l’efficacité de l’intervention et qu’il faut donc inclure dans nos actions auprès des patients.

C’est autour des deux ingrédients actifs de l’intervention précoce, soit l’interaction parent-enfant et la stimulation langagière que reçoit l’enfant, que l’article d’**Audette Sylvestre et Chantal Desmarais** s’articule. Les deux Québécoises développent plus précisément le programme d’intervention « milieu », proposé par Warren, Yoder et leurs collaborateurs, et qui a fait ses preuves à plusieurs reprises.

L’implication des parents est également au centre du programme d’intervention Lidcombe qui cible plus spécifiquement les jeunes enfants avec un bégaiement. A travers leur article, **Anne-Lise Leclercq et Julie Kister** rapportent des données préliminaires encourageantes sur l’implémentation de ce programme en clinique francophone. Pour les quatre patients rencontrés, le pourcentage de syllabes bégayées devient inférieur à 5 % après l’intervention sans toutefois s’accompagner d’une diminution de la prise de parole de ces enfants. Les auteurs mettent également en lumière les ingrédients actifs qui expliquent l’efficacité de l’intervention et qui doivent par conséquent être conservés lors de l’application du programme dans notre pratique professionnelle.

Enfin, nous clôturons ce dossier en proposant un article sur le travail multidisciplinaire qui permet de mieux répondre aux besoins de certains enfants. **Céline Baurain** nous présente l’outil EIS (Évaluation, intervention et suivi, version française, Dionne, Rivest & Tavares, 2006) qui propose une évaluation de six domaines ’habiletés fonctionnelles (motricité fine, motricité globale, adaptation, communication, cognition et socialisation) et permet de déterminer des objectifs et des activités d’intervention individualisés. L’auteur insiste également sur l’intérêt de l’outil pour suivre les progrès des enfants dans ces habiletés et ajuster rapidement le projet thérapeutique.

***Varia***

L’apprentissage de l’orthographe lexicale chez les dysorthographiques : interventions en morphologie dérivationnelle **N. Chapleau**

Cet article présente les principes directeurs d’un programme de rééducation centré sur la structure morphologique des mots. Cette intervention a été réalisée auprès d’élèves, âgés de 10 à 12 ans, présentant une dysorthographie. Afin de suivre systématiquement l’évolution de leurs représentations orthographiques, un protocole individuel avec sujets multiples comportant la prise de mesures continues est privilégié.

***Cahier Pratique***

**Tests -** Approche développementale pour l’évaluation et l’analyse des dysfonctionnements du langage - La batterie CLéA **- F. Pasquet**

La diffusion d’une batterie d’évaluation du langage reste un moyen privilégié pour mettre à disposition des cliniciens les avancées de la recherche. L’utilisation de l’outil permet en retour de tester la validité des propositions théoriques au regard des bénéfices qu’elles peuvent apporter quant à la compréhension du fonctionnement des patients. La batterie CLéA (Pasquet et al., 2014) intègre des propositions issues des théories émergentistes et fonctionnalistes. Ces théories expliquent comment le langage se construit, de façon précoce et continue, grâce aux interactions entre ses principales composantes (lexique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique). L’utilisation d’un tel outil permet non seulement de questionner les critères

diagnostiques en vigueur mais aussi et surtout de repenser les stratégies de remédiation

[**Acheter le N° 135**](http://www.anae-revue.com/la-documentation-scientifique-tous-les-n-disponibles/)

[**S’abonner pour 2015**](http://www.anae-revue.com/abonnement-2015/)

**Ce numéro fait partie de l’abonnement 2015, Vol 27**

•        **N° 134** - Le neuroéducation *coordonné par le Pr Steve Masson*

•        **N° 135** - L’acquisition du langage oral, ses troubles et les conséquences sur les apprentissages *coordonné par le Pr J. Gregoire et T. Martinez-Perez*

•        **N° 136** - Avantages & inconvénients du bilinguisme : aspects neuro-cognitifs *coordonné par Senja Stirn*

•        **N° 137** - Apprentissages, cognition et émotions. De la théorie à la pratique *coordonné par le Pr E. Gentaz*

•        **N° 138** - Autisme *coordonné par le Pr Evrard*

•        **N° 139** - Surdité *coordonné par le Pr J Leybaert*

et bien d’autres choses encore….

[**Acheter le N° 13**](http://www.anae-revue.com/la-documentation-scientifique-tous-les-n-disponibles/)**5**

[**S’abonner pour 2015**](http://www.anae-revue.com/abonnement-2015/)

**Sommaire**

**Troubles du langage et apprentissages**

*Dossier coordonné par Jacques Grégoire, Université de Louvain, Belgique*

*et Trecy Martinez-Perez, Association scientifique et éthique des logopèdes francophones, Belgique*

Éditorial *J. GRÉGOIRE*

Hommage à Alain Lieury (1946-2015) *A. FLORIN*

Alain Lieury, une passion de partager les connaissances *F. FENOUILLET*

dossier

L’évaluation intellectuelle dans l’examen des troubles du langage - *J. GRÉGOIRE*

Psychopathologie et troubles des apprentissages : comorbidités ou syndromes ? - *L. OUSS*

Remédiations des troubles de la lecture chez les enfants dysphasiques et dyslexiques : quels recoupements ? - *G. LELOUP*

**L’intervention orthophonique auprès des jeunes enfants**

**avec peu ou pas de langage.**

***5e Congrès ASELF***

***(Association scientifique et éthique des logopèdes francophones)***

***coordonné par Trecy Martinez-Perez***

Introduction - *T. MARTINEZ-PEREZ*

Repérer les enfants à risque de développer un trouble langagier en moins de 5 questions : mise au point d’un outil de dépistage rapide destiné aux enfants de 12 à 24 mois - *A.-L. LECLERCQ, S. KERN, D. MAGIS, C. MAILLART*

Aspects neuropédiatriques du jeune enfant sans langage - *E. MALEK ABRAHIMIANS, M.-C. NASSOGNE*

Intestable ? Le bilan orthophonique du jeune enfant sans langage - *P. GREVESSE*

Stimuler le développement langagier des jeunes enfants : état des connaissances sur l’intervention précoce en orthophonie - *A. SYLVESTRE, C. DESMARAIS*

Bégaiement chez le jeune enfant : données préliminaires sur l’implémentation du programme Lidcombe en clinique francophone - *A.-L.LECLERCQ, J. KISTER*

Évaluation, intervention et suivi dans un contexte pluridisciplinaire - *C. BAURAIN, N.NADER-GROSBOIS, G. DEMBOUR, S. SETENAY*

VARIA

L’apprentissage de l’orthographe lexicale chez les dysorthographiques : interventions en morphologie dérivationnelle *N. CHAPLEAU*

LE CAHIER PRATIQUE

Tests : Approche développementale pour l’évaluation et l’analyse des dysfonctionnements du langage *F. PASQUET*

[**Acheter le N° 13**](http://www.anae-revue.com/la-documentation-scientifique-tous-les-n-disponibles/)**5**

[**S’abonner pour 2015**](http://www.anae-revue.com/abonnement-2015/)

[***Abonnez-vous***](http://www.anae-revue.com/abonnement-2015/) ***et recevez tous les numéros de l’année 2015,***

***Vol 27, N° 134 à 139***

***Vous bénéficierez également, si vous relevez du tarif « PROEFESSIONEL » ou « ETUDIANT» d’un tarif très préférentiel***

***sur les*** [***N° des années précédentes.***](http://xx2x.mj.am/link/xx2x/i3ngwml/8/BLU2jzITx757AuNWm0vqxg/aHR0cDovL3d3dy5hbmFlLXJldnVlLmNvbS9sYS1kb2N1bWVudGF0aW9uLXNjaWVudGlmaXF1ZS10b3VzLWxlcy1uLWRpc3BvbmlibGVzLw)

***Et***

[***10% sur les formations ANAE***](http://xx2x.mj.am/link/xx2x/i3ngwml/9/_-HimF5LsmSjKOYqlXs46w/aHR0cDovL3d3dy5hbmFlLXJldnVlLmNvbS9hbmFlLWZvcm1hdGlvbnMvZm9ybWF0aW9ucy1pbmRpdmlkdWVsbGVzLw)

**[Programme A.N.A.E. formations 2015](http://www.anae-revue.com/anae-formations/)**

**[Programme A.N.A.E. formations 2016](http://www.anae-revue.com/anae-formations/)**

[](http://xx2x.mj.am/link/xx2x/i3ngwml/11/eo868VYNlVgtP7FrP1zlmA/aHR0cDovL3d3dy5hbmFlLXJldnVlLmNvbS9hbmFlLWZvcm1hdGlvbnMv)

[](http://xx2x.mj.am/link/xx2x/i3ngwml/12/zF9aOGoD777XXRDLEl7eJw/aHR0cDovL3d3dy5hbmFlLXJldnVlLmNvbS9hbmFlLWZvcm1hdGlvbnMv)

**Neuropsychologie - Psychologie – Orthophonie - Logopédie – Education – ASH -  Enseignement spécialisé – Orthopédagogie - Intégration - Psychomotricité – Orthoptie – Ergothérapie - Kinésithérapie - Psychiatrie -**

**MPR - Médecine Générale - Pédiatrie - Handicap – Remédiation**

Catherine de Gavre

Directeur de la Publication ANAE

Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l’Enfant

[anae@wanadoo.fr](mailto:anae@wanadoo.fr)

[www.anae-revue.com](http://xx2x.mj.am/link/xx2x/i3ngwml/14/qDhd3E7OzNxN-4evS76ZSQ/aHR0cDovLzdqcC5yLm1haWxqZXQuY29tL3JlZGlyZWN0LzJwYjN0YnFreXk2ZjF3d3FsaDN6eHIvN2pwLnIubWFpbGpldC5jb20vcmVkaXJlY3QvMTY4dHR2MDMwbGQzZ213MWszNWRoei93d3cuYW5hZS1yZXZ1ZS5jb20v)

[www.anae-revue.over-blog.com](http://xx2x.mj.am/link/xx2x/i3ngwml/15/ahhIWu4ruC-CRwFRFf9f7g/aHR0cDovLzdqcC5yLm1haWxqZXQuY29tL3JlZGlyZWN0L3JqMGtoazRrMTZnMGxwMmM2a3F2OHQvN2pwLnIubWFpbGpldC5jb20vcmVkaXJlY3QvNnR3MWhkZzI1Y3FybnY0YzRwa3Q3bC93d3cuYW5hZS1yZXZ1ZS5vdmVyLWJsb2cuY29tLw)

[ANAE formations](http://xx2x.mj.am/link/xx2x/i3ngwml/16/ODpLxUk_YK9CKjt3S_sApA/aHR0cDovLzdqcC5yLm1haWxqZXQuY29tL3JlZGlyZWN0L2N3Z2tob3FibGg0ZzB2MGhoN3NzcjUvN2pwLnIubWFpbGpldC5jb20vcmVkaXJlY3QveTA5cmhucHptcTJ4MmJ5dm1ncm03Mi93d3cuYW5hZS1yZXZ1ZS5jb20vYW5hZS1mb3JtYXRpb25zL2Zvcm1hdGlvbnMtaW5kaXZpZHVlbGxlcy0xLw)

[Les Editions du Petit ANAE](http://xx2x.mj.am/link/xx2x/i3ngwml/17/SeWb580LGD2gRcf1nnWlGQ/aHR0cDovLzdqcC5yLm1haWxqZXQuY29tL3JlZGlyZWN0L2J2M210MmtwODh5YjZmM3pjbnk4djIvN2pwLnIubWFpbGpldC5jb20vcmVkaXJlY3QvcjJmd3R6N2dtbHJmbWpidDFjeHlrcS93d3cuYW5hZS1yZXZ1ZS5jb20vbGVzLWVkaXRpb25zLWR1LXBldGl0LWFuYWUv)

cid:image004.jpg@01CFE969.F4D76B30  Nous suivre sur [Linkedin](file:///C:\Users\Catherine\Documents\ANAE%20129\fr.linkedin.com\pub\catherine-de-gavre\22\17a\b53\)