

Paroles d'acteurs et histoires de vie

Les enseignants d'éducation physique face à l'inclusion des élèves à Besoins éducatifs particuliers

Martial MEZIANI

Docteur en sciences sociales
Chercheur associé au Grhapes (EA 7287)

Didier SÉGUILLON

Enseignant d'EPS, Maître de conférences HC
Université de Paris Nanterre
Chercheur au Grhapes (EA 7287)

Résumé : Cet article a pour ambition, à partir de la méthode des récits de vie, de mettre à jour les enjeux relevés par la présence d'élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP) dans les cours d'Éducation physique et sportive (EPS) du point de vue des enseignants. Les récits portent sur l'expérience enseignante, les convictions qui ont prévalu à l'engagement pour une prise en compte des BEP. Cet article met à jour les manières dont les enseignants en EPS ont pu adapter leur approche pour accueillir ces élèves. Les résultats montrent l'importance des autres acteurs de la scolarisation dans la construction du parcours scolaire en EPS, ainsi que la capacité des enseignants à adopter des stratégies pédagogiques s'inscrivant dans l'évaluation formative et non l'évaluation normative.

Mots-clés : Adaptation pédagogique - Besoins éducatifs particuliers - École inclusive - Éducation physique et sportive.

Key players and life stories. When teachers in physical education meet pupils with special educational needs

Summary: From the biographic methodology, this article aims to show challenges for teachers in physical education with pupils with special needs. The stories deal with teaching experiences and commitments for inclusive education. This article shows how teacher adapt their pedagogy or their approach of teaching. Results show the importance of others social actors in the schooling process, and also the importance of teachers' ability to adapt their pedagogy in the formative assessment approach.

Keywords: Inclusive education - Pedagogical adaptation - Physical education - Special Educational Needs.