

Entre excellence exclusive et fragilité inclusive : une éducation corporelle émancipatrice vaut la peine d'être vécue dans le contexte scolaire

Gilles LECOQ

ILEPS Cergy-Pontoise - École supérieure des métiers du sport
CRP-CPO (EA 7273) - Université Picardie Jules Verne

Résumé : Le développement des activités physiques adaptées au sein du système scolaire favorise l'émergence de deux dynamiques contradictoires et complémentaires. La sollicitation des élèves marginalisés par le système scolaire s'oriente ainsi d'une part vers un chemin culturel qui conduit à une excellence exclusive et d'autre part vers un chemin personnel qui leur permet d'inclure leurs fragilités dans leur scénario de vie scolaire. Le premier objectif de cet article consiste à identifier les contours de la résultante de ces deux dynamiques qui développe une puissance de création vicariante et qui permet à une éducation corporelle émancipatoire d'inscrire la relation enseignant-élève comme le fondement d'une éducation à la santé. Le second objectif est de montrer qu'une éducation à la santé dans le système scolaire devient efficiente lorsqu'un triptyque exclusion-inclusion-émancipation permet à un élève d'augmenter sa puissance d'agir ainsi que son pouvoir d'être soi-même parmi les autres.

Mots-clés : Éducation à la santé - Éducation corporelle émancipatrice - Excellence exclusive - Fragilité inclusive - Hypocrisie induite - Résilience - Vicariance.

From exclusive excellence to inclusive fragility: A life in school context worth living when an emancipatory somatic education is present

Summary: The development of adapted physical activities within the school system fosters the emergence of two contradictory and complementary dynamics. Solicitation of students marginalized by the school system entails, on the one hand, a cultural path leading to exclusive excellence and, on the other hand, a personal path which allows them to include their fragilities into their school life scenario. The primary objective of this article is to outline the outcome of these two dynamics, which develops a vicarious creative power and enables emancipatory somatic education to recognize the student-teacher relationship as the foundation of health education. The second objective is to show that health education within schools becomes efficient when the triptych: exclusion – inclusion – emancipation enables students to increase their power of action as well as their power to be themselves among others.

Keywords: Emancipatory somatic education - Exclusive excellence - Health Education - Inclusive fragility - Induced hypocrisy - Resilience - Vicariance.