

# Inclusion épistémique des élèves en situation de surcharge pondérale en EPS

**Dominique MONTAUD**

PRAG EPS, PhD sciences de l'éducation

EIAP, INU Champollion, Département Staps Rodez

UMR EFTS, Université de Toulouse

**Christine AMANS-PASSAGA**

Maître de conférences sciences de l'éducation

EIAP, INU Champollion Département Staps Rodez

UMR EFTS, Université de Toulouse

**Résumé :** Suite aux nombreuses injonctions institutionnelles relatives à l'inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers, cette étude vise à investiguer les modalités d'inclusion de ce public spécifique. C'est à travers le prisme de l'enseignement de l'EPS que nous étudions dans des classes ordinaires au quotidien, comment se décline plus particulièrement l'inclusion épistémique d'élèves en surcharge pondérale. Les descripteurs de l'action conjointe en didactique, permettent de rendre compte des transactions qui se jouent entre les différentes instances au sein de la classe relativement aux savoirs mis à l'étude et d'étudier leur accessibilité pour ces élèves. Cette exploration met au jour d'une part que le modèle intégratif des élèves à besoins particuliers reste prédominant même s'il se cache derrière un vocable inclusif et d'autre part que les phénomènes d'inclusion épistémique relèvent de dynamiques mésogénétiques et topogénétiques co-construites au sein de la classe.

**Mots-clés :** Éducation physique et sportive - Élève à besoins éducatifs particuliers - Inclusion épistémique - Insertion - Intégration.

## **Epistemological inclusion of over-weighted children in Physical Education**

**Summary:** Further to the numerous institutional directives relative to the inclusion at school of the pupils with specific educational needs, this study aims at investigating the methods of inclusion of this particular group of students. It is through the prism of teaching Physical Education that we study in normal daily classes the particular epistemological inclusion of over-weighted children. The descriptors of the joint action in didactics allow to report about the dealings which happen between the various elements within the class relative to the knowledge under study and to analyse their accessibility for these pupils.

This exploration shows first that the integrative model of the students with specific needs remains predominant even if it hides behind an inclusive word and, on the other hand, that the phenomena of epistemological inclusion depend on mesogenetic and topogenetic dynamics co-built in the class.

**Keywords:** Epistemological inclusion - Inclusion - Insertion - Integration - Physical education - Pupil with educational needs.