

L'inclusion scolaire d'élèves avec TSA¹ : en-(je)ux, freins et réussite

Christian ALIN*

Professeur des universités émérite en sciences de l'éducation
Espé de l'université de Lyon 1
Laboratoire L'VIS - EA-7428, Lyon 1

Résumé : L'autisme à l'école est une différence invisible et marquante à la fois. *L'Autre* avec autisme, nous envoie sa différence au visage. Enseignants, parents, il nous met en demeure de réfléchir sur nos pratiques. Cet article présente une étude de cas dans le cadre d'une intégration/inclusion d'un élève avec autisme dans une école maternelle et primaire. Il rend compte d'une recherche collaborative qui tente de mettre au jour les freins et les points d'appuis d'une école inclusive. À partir d'une approche discursive et sémiotique des pratiques, il propose des cartes conceptuelles qui analysent la nature et les degrés d'implication de l'ensemble des acteurs concernés (enseignants, parents, institutions), ainsi que de l'ensemble des relations partenariales au niveau local et institutionnel. L'urgence d'une société solidaire et d'une école inclusive nous engage à comprendre et expliquer les défis et les rapports de force qui sont en-(je)ux.

Mots-clés : Autisme - École inclusive - Enjeux - Partenariat - Sémiotique.

Inclusive Education for Students with Autism Spectrum Disorders: Challenges, Brakes and Success

Summary: Autism inside of the school is an invisible and significant difference. The "*Other human being*" with autism does oblige us to reflect our practices. This text argues about a collaborative research to inform obstacles and levers for an inclusive school. On the basis of a linguistic and semiotic approach of practices, this article provides semiotic cards and analyses the implication nature and degree of the actors (teachers, parents, institutions). It analyses, also the stakes of local and institutional partnerships. A solidary inclusive society is urgent. It is important for an inclusive school to understand and explain stakes and power relationships, in other French words: *les en-(je)ux*.

Keywords: Autism - Inclusive school - Partnership - Semiotic - Stakes.

1. TSA : Trouble du spectre de l'autisme. Cette appellation n'est encore officialisée, mais ce terme apparaît davantage que TED (Troubles envahissants du développement) dans la littérature scientifique et dans le langage des professionnels.

* Les travaux de recherche et les interventions de Christian Alin portent sur l'analyse des pratiques d'enseignement et sur la formation de formateurs. La liaison formation/recherche est au cœur de ses préoccupations. Site web : <http://christian-alin.fr/>