

# L'aide relationnelle, une composante à part entière de l'école inclusive

Serge PITTIGLIO\*

Psychologue scolaire, docteur en psychologie  
Chercheur associé au CREN de Nantes Axe 5  
Formateur à l'Espé, site de Nantes

**Résumé :** Avec l'avènement de la post-modernité, la société en général est traversée par des changements qui ont de multiples conséquences sur le fonctionnement de l'école en particulier. L'objectif de la rendre réellement inclusive est une des marques les plus fortes de ces évolutions. Comment donner à l'institution scolaire les moyens d'être davantage égalitaire quelle que soit la diversité du public accueilli ? La question est vaste et mobilise particulièrement le concept de rapport au savoir tout en dépassant largement les références à un champ théorique unique. C'est donc dans une logique de contribution que nous avons rédigé cet article. Nous nous orientons de la psychologie clinique pour tenter de comprendre les enjeux convoqués. Il nous a semblé nécessaire de mener cette réflexion dans le contexte actuel de passage de l'ancienne formation des enseignants spécialisés (Capa-SH) à la nouvelle Certification d'aptitudes professionnelles aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappéi) notamment avec l'apparition de la notion d'aide relationnelle dans le texte réglementaire<sup>1</sup>.

**Mots-clés :** Aide relationnelle - École inclusive - Post-modernité - Psychologie clinique - Rapport au savoir.

## Relational help, a full component of the inclusive school

**Summary:** With the advent of post-modernity, society in general is going through changes that have multiple consequences on the functioning of education in particular. The goal of making it truly inclusive is one of the strongest signs of these developments. How can the educational institution become more egalitarian, regardless of the diversity of audience? The issue is wide and particularly mobilizes the concept of relationship to knowledge while transcending mainly the references to a single theoretical field. As a consequence this article has been written as a logical contribution. We focus on clinical psychology to try to understand the issues involved. We felt it necessary to carry out these reflections in the present day context of transition from the former specialized teacher training (Capa-SH) to the new certification of vocational skills to practicing inclusive education (Cappéi), particularly because of the new idea of relational aid in the regulatory text.

**Keywords:** Clinical Psychology - Inclusive school - Post-modernity - Relational help - Relationship to knowledge.

---

\* [serge.pittiglio@univ-nantes.fr](mailto:serge.pittiglio@univ-nantes.fr)

1. Circulaire n° 2017-026 du 14 février 2017 relative à la formation professionnelle spécialisée et au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappéi). *Bulletin officiel* n° 7 du 16 février 2017.