

L'intervention en lecture interactive pour favoriser le développement du discours narratif : exemple d'intervention auprès d'une enfant concernée par le TSA

Marie-Pierre BARON, PhD*

Université du Québec à Chicoutimi, Québec, Canada

Hélène MAKDISSI, PhD**

Université Laval, Québec, Canada

Résumé : Le développement du discours narratif est un fondement majeur de la compréhension en lecture. Cependant, il appert que les enfants concernés par le TSA ont des difficultés dans la narration, ce qui influe sur leurs habiletés sociales et scolaires. Cette recherche s'intéresse à la portée d'interventions en lecture interactive pour le développement du discours narratif chez l'enfant concerné par le TSA. Une analyse inductive par création de catégories a été faite pour trois séances ciblées réalisées auprès d'une enfant de 11 ans pendant dix mois d'interventions. Les résultats démontrent une complexification des questions posées par l'adulte et des réponses de l'enfant, une évolution dans l'identification des composantes récurrentes du récit et une augmentation des liens de causalité établis dans et entre celles-ci, amenant à considérer l'implantation de cette intervention dans les classes pour soutenir le développement du discours narratif des élèves.

Mots-clés : Causalité - Composantes récurrentes - Discours narratif - Intervention - Lecture interactive - Trouble du spectre de l'autisme.

Intervention in interactive reading to foster the development of narrative discourse: An example of interventions for a child with ASD

Summary: The development of narrative discourse is a major foundation for reading comprehension. However, children with ASD appear to have difficulties with narration, which affects their social and academic skills. This research explores the scope of interventions in interactive reading for a child of eleven years old with ASD that promote the development of narrative discourse. An inductive analysis through categorization was carried out for three focused sessions held with a child over a ten-month period of interventions. The results demonstrate a complexification of questions asked by the adult and of responses given by the child, an improvement in the identification of recurring narrative elements and an increase in causal links established amongst them, leading to the consideration of the use of this intervention in classes to support students' development of narrative discourse.

Keywords: Autism Spectrum Disorder - Causality - Interactive reading - Intervention - Narrative discourse - Recurring elements.

* *marie-pierre_baron@uqac.ca*

** *helene.makdissi@fse.ulaval.ca*