

L'éducation inclusive à l'épreuve des catégories : les effets de l'assignation aux *handicaps associés*¹

Jean-Yves LE CAPITAINE*

Chef de service

Institut public « La Persagotière », Nantes

Résumé : Les dispositifs d'éducation et de scolarisation pour *jeunes avec handicaps associés* (ici de jeunes sourds) ont l'avantage de proposer des réponses inexistantes dans le milieu ordinaire. Mais ce faisant, ils assignent dans le même temps ces jeunes à une catégorisation excluante et à des représentations d'incapacités éloignées de la norme. Cela reste un défi pour les professionnels, les parents et les jeunes eux-mêmes de s'extraire de cette assignation.

Mots-clés : Assignation - Dispositif spécifique - Handicaps associés - Participation sociale - Sourds.

Inclusive education faced to categorization: the effects of assignment to associated disabilities

Summary: Education and schooling arrangements for "*young people with associated disabilities*" (in this case, young deaf people) have the advantage of offering responses that do not exist in the mainstream education. But in doing so, they also integrate these young people in an exclusionary categorization and maintain them in representations of disabilities remote from standard education. It remains a challenge for professionals, parents and young people themselves to get out of this erroneous categorization.

Keywords: Deaf people - Multiple disabilities - Social participation - Specific organization.

1. Cet article a été publié initialement sous le titre « Cessons de les appeler « handicaps associés » dans le numéro 105 de la revue *Empan*, 2017, p. 114-119.

* jyleca@gmail.com Site personnel : <https://sites.google.com/site/jyleca/home>
Blog : <http://jeanyveslecapitaine.blogspot.fr>