

Quand recherche et pédagogie se croisent : étudier les chemins de l'école à Maripasoula en Guyane française

Alexandra VIÉ

Doctorante au Grhapes – INSHEA
ED 139 - Université Paris Nanterre

Résumé : Cet article vise à interroger l'expérience scolaire des élèves inscrits en UPE2A, mais également les pratiques enseignantes dans une école élémentaire du bourg de Maripasoula en Guyane française. Nous axerons nos propos sur un travail collaboratif au cours duquel praticiens et chercheur se sont intéressés aux chemins que les enfants empruntent tous les jours pour se rendre à l'école. Il est donc question d'exposer la méthodologie créée dans ce triptyque d'acteurs, mais aussi de mettre en avant les enjeux que représentent les transports scolaires dans l'accès à la scolarisation. Dès lors, les projets scolaires se doivent d'être pensés à la lumière de l'hypermobilité des familles de Maripasoula, souvent liée à une forte précarité.

Mots-clés : Formation - Frontières - Guyane française - Migrations - Scolarisation - Transports scolaires.

When research and pedagogy intersect : studying the paths of the school in Maripasoula in French Guiana

Summary : This article aims to question the school experience of children enrolled in UPE2A but also teaching practice in an elementary school in the town of Maripasoula, French Guiana. We will focus on a collaborative work in which practitioners and researcher are interested in the paths that children take every day to get to school. It is therefore at once a question of presenting the methodology created in this triptych of actors. This paper wants also analyse the challenges that school transport represents in the access to education as well as the high level of mobility of the families of Maripasoula, often related to a high degree of precariousness.

Keywords : Borders - French Guiana - Migration - Schooling - School transport - Training.