

# L'inclusion des élèves en situation de handicap au sein de l'école primaire au prisme de leur participation sociale

Claire de SAINT MARTIN\*

Maître de conférences en sciences de l'éducation  
Laboratoire EMA, École, mutations, apprentissages  
Espé, Université de Cergy-Pontoise

**Résumé :** La loi de 2005, en mettant en place le processus inclusif au sein de l'école, vise une participation sociale des élèves en situation de handicap. Au sein de l'école primaire, les élèves de Clis 1 partagent leur temps scolaire entre plusieurs espaces éducatifs. Cette organisation facilite-t-elle cette participation ou l'entrave-t-elle ? Comment cette scolarisation influe-t-elle sur leur socialisation ? Permet-elle l'inclusion de ces élèves au sein de l'espace scolaire ? La recherche menée avec 29 élèves de 3 Clis 1 (avant la transformation des Clis en Ulis école en 2015) pointe l'impossibilité d'une véritable mise en place de l'éducation inclusive pour différentes raisons institutionnelles au niveau macro (les directives ministérielles) et micro (leur mise en œuvre au sein de l'institution scolaire). Le processus de socialisation inaboutie de ces élèves entrave alors leur participation sociale au sein de l'école.

**Mots-clés :** Clis 1 - École primaire - Inclusion - Participation sociale - Socialisation - Socio-clinique institutionnelle.

## The inclusion of pupils with disabilities within primary school through the prism of their social participation

**Summary:** The Act of 2005, which sets up the inclusive process within school, aims at a social participation of pupils with disabilities. Within primary school, the pupils of Clis 1 share their school time between several educational areas. Does this organisation make this participation easier or is it an impediment? How does this schooling influence their socialisation? Does it allow the inclusion of these pupils within the school area? The research lead with 29 pupils of three Clis 1 (before the transformation of Clis into Ulis in 2015) shows the impossibility of a real implementation of inclusive education because of different institutional reasons at the macro level (ministerial guidance) and micro level (their implementation within school institution). The unfulfilled socialisation process of these pupils impedes their social participation within school.

**Keywords:** Clis 1 - Inclusion - Institutional socio-clinic - School - Socialisation - Social participation.

---

\* [clairesm1709@hotmail.fr](mailto:clairesm1709@hotmail.fr)