

## Comprendre la dyslexie pour repérer et prendre en compte un élève ayant un trouble spécifique du langage écrit dans sa classe

### Objectif général

- Comprendre les troubles spécifiques du langage écrit et adapter des activités pédagogiques pour une meilleure inclusion.

### Objectifs spécifiques

- Connaître quelques apports théoriques sur les troubles spécifiques du langage écrit.
- Connaître des outils de repérage : ELFE, ROC.
- Aménager des documents pour rendre les apprentissages accessibles.

### Contenus et démarches

- Cours pour l'initiation théorique.
- Présentation de différents outils de repérage : ELFE, ROC (Repérage orthographique Collectif).
- Quelques propositions d'aménagements pédagogiques, travail en groupe sur des documents.

### Références bibliographiques

- *Revue ANAE*: 96/97, 99, 103, 116.
- *L'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales*.
- *100 idées pour aider les enfants dysphasiques*, M. Touzin et M. Leroux, Tom Pousse.
- *Rapport de l'Inserm*, 2007.
- *Votre enfant est dyslexique*, B. Piérart, Solal.
- *Apprendre à lire*, S. Dehaene, Odile Jacob.
- *S'adapter en classe à tous les élèves dys*, A. Pouhet, Scéren.

### Coordonnatrice

Corinne Gallet

**Nombre de participants : 25**

**Durée : 1 jour**

**Lieu : INS HEA ou autre**

**Tarif 1 : 100 €**

**Tarif 2 : 200 €**

### Public concerné

- Enseignants premier degré cycle 3.
- Enseignants spécialisés.
- Conseillers pédagogiques.
- Directeurs d'écoles.

### Dates

2 octobre 2014

Tarif 1 : Personnels de l'EN rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales ou autres candidats individuels.