

Scolarisation des élèves à potentiel intellectuel : enjeux et perspectives - Palier 2

Objectifs généraux

- Développer des connaissances approfondies sur le haut potentiel intellectuel (précocité intellectuelle) et les élèves concernés
- Concevoir et mettre en œuvre des réponses adaptées et des aménagements spécifiques dans le cadre de l'école.

Objectifs spécifiques

- Approfondir les connaissances relatives à la scolarisation des élèves HPI et aux enjeux soulevés par cette problématique
- Mieux repérer les besoins éducatifs spécifiques de ces élèves HPI.
- Développer des connaissances et des compétences pour élaborer des démarches pédagogiques adaptées aux besoins particuliers de ces élèves HPI.
- Développer des connaissances et des compétences dans ce domaine pour un partenariat plus efficace entre les différents acteurs en jeu et un meilleur accompagnement des familles.

Contenus et démarches

- Apports théoriques visant une approche plurielle et multi-référenciée sur la question.
- Analyse des différents modèles d'intervention dans une perspective pluridisciplinaire et de collaboration des professionnels, en s'appuyant sur :
 - Présentation de situations concrètes d'élèves à haut potentiel intellectuel – témoignages.
 - Présentation détaillée des réponses pédagogiques possibles.
 - Présentation d'expériences de scolarisation dans le 1^{er} et 2nd degrés.
 - Présentation de résultats de recherches menées en France.
- Échanges et analyses de pratiques et de situations professionnelles problématisées par les participants
- Échanges et réflexions autour des enjeux liés à la relation aux familles.

Références bibliographiques

- Cellier, H. (2007). *Précocité à l'école : le défi de la singularité*. Paris : l'Harmattan.
- Courtinat-Camps, A. (2013). La scolarisation des élèves à haut potentiel intellectuel en France : résultats de recherche. *Le Journal des Psychologues*.
- Courtinat-Camps, A., & Villatte, A. (2011). Adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel : des configurations familiales plurielles. *Psychologie Française*, 56(3), 173-188.

- Courtinat-Camps, A., Villatte, A., Massé, L. & de Léonardis, M. (2011). « Qui suis-je ? » Diversité des représentations de soi chez des adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel. *Bulletin de Psychologie*, Tome 64(4), n° 514, 315-328.
- Courtinat-Camps, A. (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Pratiques Psychologiques*, 16(4), 319-335.
- Courtinat, A. & de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Enfance (numéro spécial : Les enfants à haut potentiel)*, 1, 99-109.
- Courtinat, A., de Léonardis, M., & Massé, L. (2009). Contextes de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel. *Revue québécoise de psychologie*, 30(1), 1-24.
- Lubart, T. (Dir.) (2006). *Enfants exceptionnels : précocité intellectuelle, haut potentiel et talent*. Paris : Editions Bréal.
- Tordjman, S. (Dir.) (2010). *Aider les enfants à haut potentiel en difficulté*. Rennes : PUR.

Coordonnatrice

Amélie Courtinat-Camps

Nombre de participants : 25

Durée : 3 jours

Lieu : INS HEA ou délocalisé

Tarif 1 : 300 €

Tarif 2 : 600 €

Public concerné

- Enseignants 1^{er} et 2nd degrés déjà sensibilisés à la question de la scolarisation des élèves HPI. (Possibilité de formations spécifiques pour les personnels spécialisés, tels que les psychologues scolaires ou les COP, ou les personnels d'inspection et de direction : nous contacter).

Dates

Sur demande (formation délocalisée en fonction des besoins)

Tarif 1 : Personnels de l'EN rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales ou autres candidats individuels.