

# Apprentissage, Handicap Visuel et Accessibilité numérique

*Regards croisés  
chercheurs et professionnels*

Après-midi thématique organisé  
par le laboratoire Cognition, Langues, Langage et Ergonomie, (UMR 5263)  
et l'Institut de Recherche en Informatique de Toulouse (UMR 5505)

**Date :** Jeudi 15 novembre 2018 de 13H30 à 19h

**Lieu :** Auditorium de l'Institut des Jeunes Aveugles, Toulouse ; 80 places ; 37,  
Rue Montplaisir. Stations métro : Ligne B, Palais de Justice ou François Verdier

**Public :** chercheurs, professionnels du handicap visuel, éditeurs, étudiants,  
etc.

**Inscription gratuite mais obligatoire** avant le 05/11/2018 en envoyant un  
mail à [laetitia.castillan@gmail.com](mailto:laetitia.castillan@gmail.com)

*Cet événement est organisé dans le cadre du projet ACCESS-MAN  
financé par la FIRAH, l'Université de Toulouse et la Région Occitanie.*



## Programme

13H30-13H45 : Introduction

13h45-14h15 : La demande d'aide chez deux collégiens déficients visuels inclus en cours de mathématiques : une analyse de données filmées. *Gaborit, M., doctorant, GRHAPES, INSHEA et Puustinen, M., enseignante-chercheuse en Sc. de l'éducation, GRHAPES, INSHEA.*

14h15-14h45 : Accessibilité et manuels scolaires numériques : états des lieux, contraintes et espoirs (le point de vue des Éditions Nathan). *Gasquet, C., Responsable de production numérique Nathan Primaire et Nathan Secondaire et Fortier S., chef de projet numérique - référente accessibilité SEJER.*

14h45-15h15 : Le manuel scolaire numérique : quelle accessibilité pour les élèves déficients visuels ? *Castillan, L., doctorante, CLLE-IRIT.*

*15h15-15h45 : Pause café*

15h45-16h15 : Édition adaptée, édition inclusive : enjeux et complémentarités. *Chomel, G., Concepteur développeur de livres imprimés et numériques, Editadapt, président du groupe DAISY France.*

16h15-16h45 : Epub 3 nativement accessible : bilan et perspectives par edrlab. *Pinto da Silva, F., animateur commission numérique et conception universelle chez CFPSAA, expert accessibilité chez EDRLab.*

### 16h45-17h45 : Conférence plénière

**Accès à la lecture et à l'écriture des jeunes déficients visuels :  
des besoins des élèves aux compétences des professionnels**

**Lewi-Dumont, N.**

Enseignante-chercheuse en Sc. du langage, GRHAPES, INSHEA,  
Représentante des pays francophones au bureau de l'ICEVI-Europe

*18h-19h : apéritif convivial*

## Texte de cadrage

Le plan numérique pour l'éducation lancé en mai 2015 vise à introduire le numérique au sein des établissements scolaires. Ainsi, de nouveaux supports tels que les manuels scolaires numériques sont mis à disposition des enseignants et des élèves.

Depuis la loi n° 2005-102 du 11 février 2005, l'inclusion des élèves handicapés en établissements scolaires ordinaires constitue la règle. Dans ce contexte, la question de l'accessibilité des ressources numériques (p. ex. des manuels scolaires) est cruciale, particulièrement pour les élèves aveugles et malvoyants, car si l'accessibilité n'est pas garantie effectivement, le numérique, formidable opportunité, pourrait devenir un obstacle à l'égalité des droits et des chances en matière d'apprentissage.

Si l'adaptation de documents constitue une réponse au plus près des besoins spécifiques des élèves déficients visuels, l'ambition de proposer des livres nativement accessibles est au centre des préoccupations françaises et européennes. Cette ambition s'incarne dans le concept d'édition inclusive et a permis d'aboutir notamment à la formulation de recommandations pour la conception de ressources numériques accessibles pour l'école (A2RNE) ainsi qu'au développement de nouveaux formats de publication et applications pour l'accès aux ressources. Si l'accessibilité web a pu constituer une source d'inspiration utile pour les concepteurs de manuels scolaires numériques, apprendre à partir d'une ressource numérique requiert des exigences spécifiques.

Ainsi, au plan scientifique, il paraît essentiel de comprendre comment les élèves déficients visuels utilisent les manuels scolaires numériques pour réaliser des tâches d'apprentissage afin d'identifier leurs besoins (navigation, interaction avec le manuel, etc.) et de produire des

connaissances utiles aux éditeurs, producteurs de contenus et aux professionnels du handicap visuel.

Rythmé par des présentations dispensées par des chercheur.e.s et des professionnel.le.s, l'après-midi thématique vise à croiser les regards sur la question de l'accessibilité numérique pour les élèves déficients visuels.

L'après-midi se clôturera par une conférence plénière dispensée par **Nathalie Lewi-Dumont, enseignante-chercheuse au GRHAPES, INSHEA et spécialiste de l'enseignement pour les élèves aveugles et malvoyants.**

Julie Lemarié

Laetitia Castillan

Mustapha Mojahid

