**Mélissa Arneton**

Coordonnées professionnelles

Grhapes / INS HEA

58/60 avenue des landes F- 92150 Suresnes

[melissa.arneton@inshea.fr](mailto:melissa.arneton@inshea.fr)

# **EXPERIENCES PROFESSIONNELLES**

Depuis sept. 2018 Maitre de conférences en psychologie de l’éducation, Laboratoire GRHAPES (Groupe de recherche sur le handicap, l’accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires - EA 7287), INSHEA, Suresnes (France)

Coordination d’EC en psychologie de l’éducation dans le cadre de la LP « enseignement de la LSF en milieu scolaire »

Accompagnement à la rédaction de mémoires professionnelles dans le cadre de certifications professionnelles (DDEAS, CAPPEI) et de parcours du master PIHA2

Thèmes d’enseignement : psychologie de l’éducation, relations humaines, culture et handicap, méthodologie de la recherche, conception, traitement et analyse de données de questionnaire

2012/2018 Ingénieure de Recherche, Laboratoire GRHAPES (Groupe de recherche sur le handicap, l’accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires - EA 7287), INSHEA, Suresnes (France)

* Depuis 2017 membre du comité de pilotage du projet international de transfert méthodologique « Femmes et féminismes en dialogue : la recherche médiation comme vecteur de solidarités internationales » entre le Québec et dix autres pays africains, européens et sud-américains,
* 2015-2017 Coordinatrice du projet de recherche « Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données longitudinales (issues d’ELFE et de Génération 2011) », recherche financée par l’IReSP (21 687€ ; 18 mois), collaboration avec les laboratoires PDPS et Curapp-Ess

Contribution à la recherche de financement (ANR, Institut de Recherche en Santé Publique, Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, collectivités territoriales…)

Participation à la formation à la recherche en formations continue et professionnelle

Spécialiste en production et analyse de données quantitatives et qualitatives en SHS

2011/2012 Ingénieur d’études, Laboratoire IRIST, Université de Strasbourg

Appui à la recherche dans le domaine des études sociales sur les sciences et les technologies

Supervision des activités administratives et techniques du laboratoire

Gestion de la communication interne et externe du laboratoire

Participation à la conception de projets d’étude et à leur réalisation

2010/2011 ATER, Département de psychologie, Université Nancy 2

Chargée de cours en licence en statistiques

Suivi des groupes en psychologie du développement sur le WISC-3

Conception et animation de cours magistraux sur le développement atypique en Licence 2

2009/2010 Psychologue de l’insertion, CIBC Champagne-Ardenne

Information et orientation sur la Validation des Acquis

Bilan de compétences auprès de salariés et de professionnels libéraux

Aide à l’élaboration de projet professionnel et accompagnement des demandeurs d’emploi

2008/2009 ATER, UFR de psychologie, Université Caen – Basse-Normandie

Chargée de TD en Licence 1 en statistiques et psychologie cognitive

Conception et animation de TD sur le raisonnement et la prise de décision en Licence 3

Intervenante de CM en Master professionnel-recherche psychologie du travail et des organisations

2007/2008 Correspondante France Mobil, Institut français de Stuttgart

Programme sous l’égide de la Fondation Bosch et de l’Ambassade de France en Allemagne

# **VACATIONS**

2002 à 2018 Chargée d’enseignement, en université et en institut de formation

Chargée de cours en méthodologie de la recherche et en psychologie (Université Paris Descartes, Université Paris Sorbonne)

Chargée de travaux dirigés en informatique en Licence de psychologie (Université Nancy 2)

Chargée de cours sur le changement (Ecole des Infirmiers de Bloc Opératoire, Reims)

Chargée d’enseignement sur la communication (Institut de Formation en Soins Infirmiers, Nancy)

Juin 2004 Chargée d’audit social interne, Cora - Toul

Passation d’un questionnaire auprès des employés non-cadres, analyses des résultats et synthèse

Septembre à décembre 2004 Collaboratrice scientifique, Université Nancy 2

Programme de recherche PIREF sur les interactions verbales enseignant-élèves et apprentissages fondamentaux à l’école élémentaire : effet des préjugés liés au sexe et à l’origine sociale de l’élève sous la direction de Jarlégan, Tazouti, Flieller, Kerger, Martin, Deviterne, Fischer et Bragard.

Passation d’épreuves en classes de CM2 et préparation des outils d’observation

Mars à juillet 2002 Responsable associatif, Union des Parents d’élèves de Martinique

Analyses organisationnelles et accompagnement dans la mise en place d’un projet associatif

Organisation d’un colloque caribéen sur l’éducation

Recherche de financement et de partenaires (Région, CAF), communication et stratégie de diffusion

# **Compétences professionnelles**

Anglais, Allemand, Espagnol : compréhension écrite et orale

Logiciels de traitement de données :Alceste, IRAMUTEQ Lisrel, SPSS

Thèmes de recherche et d’enseignement : Besoins particuliers ; Diversité ; Environnement social et culturel ; Epistémologie ; Mesure et méthodes ; Représentation sociale

# **INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES**

Participation à l’Etude Longitudinale de l’Enfance [www.elfe.ined.fr](http://www.elfe.ined.fr) : depuis 2012 participation au suivi de cohorte et à l’élaboration des questionnaires depuis 2013, co-coordinatrice du projet de recherche « Enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP) : quels soutiens, quels aménagements ? »

Membre associée aux Archives Henri Poincaré -Philosophie et Recherches sur les Sciences et les Technologies (AHP – PreST - UMR 7117)

Participation associative :trésorière adjointe de l’association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC), membre de l’association des enseignants-chercheurs en sciences de l’éducation (AECSE), membre de l’Association pour la Recherche Sur le Développement des Compétences (ARDéCO)

Membre du comité de suivi de thèse de : Sabine Zorn, Les interactions d’aide élève-professeur : le cas d’élèves avec troubles du spectre autistique scolarisés dans l’enseignement secondaire, sous la direction de Minna Puustinen

# **LISTE EXHAUSTIVE DES PUBLICATIONS**

Arneton, M. (2010). *Bilinguisme et apprentissages des mathématiques : Études à la Martinique.* Sous la direction de Flieller, A. Université Nancy 2. [<http://www.theses.fr/2010NAN21009>]

### Article dans une revue à comité de lecture

Arneton, M. (à paraitre, 2018). À propos des attitudes différenciées envers le français et les mathématiques en France métropolitaine et dans les académies ultramarines. *Psychologie & éducation.*

Puustinen, M.., Arneton, M. & Lewi-Dumont, N. (2018). Les stratégies d’acquisition des savoirs disciplinaires : le cas de la demande d’aide en mathématiques chez des élèves avec déficience visuelle, *Recherches en éducation*, *32*, 180-191.

Arneton, M. (2016). Représentations de la diversité intranationale chez des chercheurs en éducation, analyse de productions scientifiques, *Revista de Psihologia sociala,* *38* (2), 35-44.

Arneton, M. & Courtinat-Camps, A. (2016). Participer au suivi longitudinal d’une cohorte d’enfants pour mieux comprendre l’environnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, *La nouvelle revue de l’adaptation et de la scolarisation, 73*, 337-343.

Arneton, M., Courtinat-Camps, A., Geay, B. & Bois, C. (2016). Intérêts et limites des suivis de cohorte pour comprendre les situations de handicap de l’enfant. *Spirale – Revue de recherches en éducation, 57* [numéro thématique « Petite enfance et politique inclusive : quelle prise en compte du handicap ? »], 109-119. [<https://spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/9_spi_57fr_arneton_et_al.pdf>]

Lewi-Dumont, N, Arneton, M. & Puustinen, M. (2016). Comment des professeurs de mathématiques s’adaptent-ils aux besoins des élèves déficients visuels ?, *Carrefours de l’éducation*, *42* [numéro thématique [2005-2015 - Quelles évolutions en matière d’inclusion ?], 117-130.

Arneton, M, Bocéréan, C. et Flieller, A. (2013). Les performances en mathématiques des élèves des départements d'Outre-Mer. *L’Orientation Scolaire et Professionnelle, 42(1)*, 33-66. [<http://osp.revues.org/4029>]

### Contribution dans un ouvrage collectif avec comité de lecture

Arneton, M. (à paraitre, 2019). Effet du genre dans les représentations de l’informatique dans des séries jeunesse françaises. In N. Hedjerassi (Ed.). *Le genre dans les sphères de l’éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations*. Mont Saint-Aignan : Presses Universitaires de Rouen et du Havre (PURH).

Arneton, M. & Numa-Bocage, L. (2018). From Academic Performances and Learning In Mathematics to Transcultural Knowledge: An Example in the Cultural Environment of Martinique. S. Blackman & D. Conrad (eds.). (pp. 125-140). *Caribbean Discourse in Inclusive Education - Responding to Learner Diversity and Difficulties*. Charlotte : Information Age Publishing Inc.

Arneton, M. (2017). Transmission générationnelle de la représentation de l’informatique dans des dessins animés français. In Allamel-Raffin, C., Poupardin, E. & Willmann, F. (Eds.) *Informaticiens et médecins dans la fiction contemporaine. Exploration 2*. (pp. 33-53). Strasbourg : Néothèque.

Arneton, M. & Rachedi-Nasri, Z. (2017). Utilisation de « diversité » et « handicap » dans la production scientifique en SHS, une analyse documentaire dans l’espace francophone. In Chakroun, G. & Costa-Fernandez, E. (Eds). *Cognition sociale, formes d'expression et interculturalité, Actes du colloque international de l’ARIC*. (pp. 303-316). Paris : Harmattan, collection Espaces interculturels.

Arneton, M. (2016b). Langues vivantes régionales et cultures régionales dans des projets académiques, quelles injonctions secondaires aux enseignants ?, In A., Pégaz Paquet et L., Cadet (Eds.) *Les langues à l’école, la langue de l’école : quelles configurations didactiques ? quelles reconfigurations de la formation ? Actes du colloque inter-universitaire ECOLA 2016.* (pp. 155-167). Arras : Artois Presses Université.

Arneton, M. (2016c). Comparaison des représentations de la famille chez des adolescents en situation d’acculturation ou pas en France. In Costa-Fernandez, E. & Regnault, E., (Eds) *L'interculturel aujourd’hui. Perspectives et enjeux.* (pp. 103-116) .Paris : L’Harmattan, collection Espaces interculturels.

Lewi-Dumont, N., Arneton, M. & Puustinen, M. (août 2016). *How secondary mathematics teachers adapt their practices to students with visual impairment in an inclusive school setting*. ICEVI Day – Proceedings of Full Papers, Education for all children with visual impairment: Beyond 2015, Orlando (USA), 18-25 août 2016. [[lien vers les actes](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjH4ruJs6XPAhWFWhoKHU4sCz0QFggeMAA&url=http%3A%2F%2Ficevi.org%2Fpdf%2FWBU-ICEVI%2520GA2016%2520-%2520ICEVI%2520Day%2520-%2520Proceedings%2520of%2520Full%2520Papers.doc&usg=AFQjCNE0jVZPEiMG24Mka9KbfP0MsnjUKQ&cad=rja)]

Arneton, M. (2014). Quels usages de l’analyse de données secondaires pour étudier le handicap ? In M. Thiel (Ed.), *Les enjeux éthiques du handicap*. (pp. 227-240). Strasbourg : Presses Universitaires de Strasbourg.

Arneton, M., Bourdelet, A. & Rachedi-Nasri, Z. (2014). Quand trois regards disciplinaires explorent des rapports parlementaires préparatoires à une loi. In Née, E. Daube, J.-M., Valette, M. & Fleury, S. (Eds) *Actes 12ème Journées internationales d’analyse des données textuelles*. (pp. 45-56.) Paris : JADT 2014. [http://lexicometrica.univ-paris3.fr/jadt/jadt2014/01-ACTES/04-JADT2014.pdf]

Arneton, M., Moktefi, A., & Allamel-Raffin, C. (2014). « The interplay between mathematical practices and results: On Karine Chemla’s “Observing mathematical practices as a key to mining our sources and conducting conceptual history: Division in ancient China as a case study ». In Soler, L., Zwart, S., Lynch, M. & Israel-Jost, V. (Eds.). Science After the Practice Turn in Philosophy, History, and the Social Studies of Science. (pp. 269-275). New York: Routledge.

Arneton, M, & Bocéréan, C. (2006). Différences de performances des élèves de 6ème des académies des Antilles et de la Guyane et des élèves de Métropole : recherche de variables explicatives. In Houssemand, C., Martin, R. & Dickes, P (Eds). *Perspectives de psychologie différentielle*. (pp. 43-46). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

### Communications dans un colloque international avec comité de lecture

Arneton, M. (à venir, novembre 2018). *Handicap et médiation, éléments d’analyse issus d’une recherche-action-médiation sur les féminismes en dialogue. Vers la mise en œuvre de pratiques inclusives de médiation ?* Colloque « Diversité et développement : Spécificités, fragments, totalité, unité… », Université Félix Houphouët-Boigny, Abidjan, Côte d’Ivoire, 28-30 Novembre 2018.

Arneton, M., Geffroy, V., Moreau, C. & Vanburgghe, A. (novembre 2018). *Réflexion autour d'une expérience d'enseignement universitaire de la psychologie à des enseignants sourds en formation professionnelle*. IIIème rencontres interdisciplinaires franco-brésiliennes « Surdité et typologie des langues, quelles implications didactiques ? », Université Paris 8 – INSHEA-INJS, Paris, France, du 29 octobre au 2 novembre 2018.

Arneton, M. (septembre 2018). *Situation de handicap et migration : identités complexes de femmes engagées*. 59ème congrès de la société française de psychologie (SFP), université de Reims-Champagne-Ardenne, 5-7 septembre 2018.

Arneton, M., Mayol, S. & Rachedi, Z. (août 2018). *Quels enjeux en France d’une recherche-action-médiation sur les féminismes auprès de femmes en situation de handicap ?* 8ème Congrès International des Recherches Féministes dans la Francophonie « Espaces et enjeux des savoirs féministes : Réalités, luttes, utopies », Université Paris Nanterre, Nanterre, France, 27-31 août 2018.

Arneton, M. (juillet 2018).*Approche comparée des attitudes envers les mathématiques et le français selon le genre et l’environnement culturel - Apports de la psychologie différentielle à l’analyse des situations françaises ultramarines*. 23ème Journées de Psychologie Différentielle, Université du Luxembourg, Luxembourg (Luxembourg), 4-6 juillet 2018.

Arneton, Puustinen & Courtinat-Camps. (juillet 2018). *Opérationnaliser les besoins éducatifs particuliers en maternelle. Application aux données de l’Étude longitudinale française depuis l’enfance (Elfe)*. 23ème Journées de Psychologie Différentielle, Université du Luxembourg, Luxembourg (Luxembourg), 4-6 juillet 2018.

Arneton, M. & Vatz-Laaroussi, M. (juin 2018). *Féminismes en dialogue : analyse réflexive de l’apport à une recherche internationale de la parole de femmes françaises en situation de handicap*. Colloque international « Regards croisés sur le handicap et francophonie », Université de Saint-Boniface, 13-15 juin 2018, Winnipeg-Manitoba, Canada.

Moreau, C. & Arneton, M. (avril 2018). *Mobilisation d’un environnement virtuel multilingue collaboratif inclusif dans une recherche-action-médiation*. Colloque international « Regards croisés sur l’Education Inclusive et les Technologies Numériques », Université de Strasbourg, Strasbourg, France, 5-6 avril 2018.

Arneton, M. & Muratet, M. (mars 2018). *Quelle représentation du handicap dans les recherches sur ou avec des TICE ?* Colloque RUNED « Les usages numériques en éducation : regards critiques », Lyon, France, 22-23 mars 2018.

Arneton, M. & Mayol, S. (juillet 2017). *Essai de transmission de ficelles d’analyste. Retour réflexif sur un dispositif de formation en master.* Colloque « Les ficelles de l’analyste », Paris, France, 3-4 juillet 2017.

Arneton, M. & Girault, C. (mai 2017). *Comparer les situations de handicap à partir des aménagements déclarés par les familles issues ou non de l’immigration - application à partir des données longitudinales françaises issues de ELFE*, Colloque de l’ARIC, Antananarivo, Madagascar, 23 au 27 mai 2017.

Arneton, M. & Rachedi, Z. (mai 2017). *Femmes immigrantes handicapées en France : l’intersectionnalité en action*. Communication dans le cadre du symposium Femmes et féminismes : de nouveaux dialogues interculturels ?, Colloque de l’ARIC, Antananarivo, Madagascar, 23 au 27 mai 2017.

Arneton, M. (novembre 2016). *Analyse comparée des politiques éducatives des langues et des mathématiques d’académies françaises ultramarines et métropolitaines*. XVe Colloque International des Etudes Créoles, Baie Mahault, France, 31 oct. - 4 nov. 2016.

Arneton, M., Courtinat-Camps, A., Joselin, & Puustinen, M. (septembre 2016). *Approches individuelles et environnementales du handicap dans le cadre d’une cohorte longitudinale pluridisciplinaire d’enfants, ELFE*. Liens et interactions, bien être et vulnérabilité : questions actuelles, 57ème congrès annuel de la SFP, Société Française de Psychologie et l’Université Paris Ouest Nanterre la Défense, 7 - 9 septembre 2016, Nanterre (France).

Arneton, M., Courtinat-Camps, A., Puustinen, M. & Joselin, L. (juin 2016). *Variabilités intra- et inter-individuelles à l’épreuve du handicap : l’exemple de l’Etude longitudinale française depuis l’enfance (ELFE)*. XXII journées internationales de psychologie différentielle, Université Savoie Mont-Blanc, Chambéry (France), 22 au 24 juin 2016.

Arneton, M. & Toledo, R. (avril 2016). *La réussite scolaire des élèves des Départements d’Outre-Mer ici et là-bas, un positionnement épistémologique ?* Colloque « mobilités, réseaux et interculturalité, nouveaux défis pour la recherche scientifique et la pratique professionnelle », ARIC et Université Fédérale de Pernambuco, Olinda, Brésil, 25-28 avril 2016.

Arneton, M. (octobre 2015). *Effet du genre dans les représentations de l’informatique dans des séries jeunesse françaises*. Colloque international thématique de l’AECSE : le genre dans les sphères de l’éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations, Reims (France), 28-30 octobre 2015.

Puustinen, M., Arneton, M., Lewi-Dumont, N. & Gaborit, M. (août 2015). *Help seeking in students with a visual impairment: Students’ and teachers’ perspective.* Communication orale dans le cadre du symposium « Help seeking in educational contexts: Novel contributions and new directions », 16ème conférence bisannuelle d’European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Chypre, 25-29 août 2015.

Gaborit, M., Lewi-Dumont, N., Arneton, M., & Puustinen, M. (juin 2015). *L’aide et la demande d’aide en présentiel et via les technologies numériques : les spécificités du recueil des données chez des élèves déficients visuels.* Conférence EIAH’2015, Agadir (Maroc), 2 juin.

Armagnague, M., Arneton, M. & Rigoni, I. (janvier 2015). *Revendiquer l’inclusion de la grande difficulté scolaire. Discours militants dans l’enseignement spécialisé*. Colloque « Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défi » à Lyon, France, 8-10 janvier 2015.

Leclerc-Faure, V., Viriot-Goeldel C., Puustinen, M. & Arneton, M. (septembre 2014). *SG4D: Serious Games For Children With Reading Difficulties*. Symposium international sur la littératie à l’école (SILE), Prague, République Tchèque, 24-25 septembre 2014.

Arneton, M. & Rachedi-Nasri, Z. (décembre 2013). *Apports de l’approche interculturelle à la notion de besoin éducatif particulier : du prisme des disability studies à une perspective interculturelle.* XIVème congrès international de l’ARIC à Rabat, Maroc.

Arneton, M. (juin 2012). *Influence de variables culturelles individuelles sur les performances en mathématiques : Le cas des élèves martiniquais par rapport aux élèves français métropolitains.* XVIIe Congrès Mondial de l’AMSE-AMCE-WAER à Reims, juin 2012.

Arneton, M. (septembre 2011). *Cognitive bilingualism and social bilingualism, two dimensions of a same fact: The case of French – Creole bilingual children. VIIème* Workshop on Bilingualism. Neurolinguistic and Psycholinguistic Perspectives, organisé par le laboratoire « Parole et Langage » UMR 6057 (CNRS - Aix-Marseille Université), 12 – 14 septembre 2011.

Arneton, M. (juin 2011). *Les représentations culturelles des disciplines une comparaison française Outre-Mer versus Métropole.* XIIIème Congrès de l’ARIC (association internationale pour la recherche interculturelle) à Sherbrooke, Canada, 20 – 23 juin 2011.

### Recensions

Arneton, M. (2018). « NOTE DE *LECTURE Le devoir d’insoumission. Regards croisés sur l’occupation américaine d’Haïti (1915-1934)*, sous la direction de Roberson EDOUARD et de Fritz CALIXTE. », *Alterstice, 8,* 121-124.

Arneton, M. (2014). « Recension de Baurain, C. et Nader-Grosbois, N. (2013). *Compétences sociales et émotionnelles, enfant typique et déficient intellectuel*. Saarbrücken : Presses Académiques Francophones. », *La nouvelle revue de l’adaptation et de la scolarisation, 67*, 251-255.

Arneton, M. (2012). « Recension de Collins, H. M. et Roberts, E. (2007). *Rethinking Expertise* », pour le projet PratiScienS.

### Compte-rendus, rapports, notes de synthèse

Courtinat-Camps, A., Arneton, M., Geay, B., Girault, C., Joselin, L., Puustinen, M., Fontanaud, S. & Clement, P. (2017). *Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données longitudinales (issues de ELFE et de Génération 2011)*. Rapport terminal de recherche remis à l’IReSP. Arneton, M. et Rogy, L. (2008). Rapport de fin d’exercice sur l’année scolaire 2007/2008 du programme France Mobil en Badenwürtemberg. Partenariat Robert Bosch Stiftung – Ambassade de France.

Arneton, M. et Kelner, C. (Juin 2004). Etude qualitative de la satisfaction des employés non-cadres, Audit social interne. Magasin Cora - Toul.

Arneton, M. (2003). Référentiel pour accompagner le changement de statut de fonctionnaires d’Etat à fonctionnaires territoriaux des agents techniques de l’Education Nationale. UNATOS, section de Champagne-Ardenne.

### Conférences invitées

Arneton, M. (décembre 2017). *La participation sociale des mères ayant un enfant en situation de handicap selon qu’elles sont françaises d’origine ou migrantes*, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec-Canada, 05 décembre 2017.

Arneton, M. (novembre 2017). Penser et agir l’intersectionnalité avec des femmes immigrantes en situation de handicap en France. Forum-Colloque international « Femmes et féminismes en dialogue : approches de médiation, lectures interculturelles et intersectionnelles », Montréal-Longueil, 26-28 novembre 2017, Québec, Canada.

Arneton, M. (novembre 2017). *Longitudinal data about children with Special Educational Needs from diverse socio-cultural backgrounds in the ELFE Generation 2011 project, France*. Workshop “Comparative research with immigrant families raising a child with a disability in European countries”. Haute école de travail social de Fribourg, Suisse, 15-16 novembre 2017.

Arneton, M., Courtinat-Camps, A., Joselin, L., Fontanaud, S., Clément, P., Puustinen, M. & Geay, B. (juin 2016). *First results about the children in situation of disability and their family's context since the birth to 1-year-old (ELFE and Generation 2011). Elements issued of a mix method approach.* Franco-norvegian Workshop on parents with chronically ill or disabled children, 9 june 2016, Oslo and Akershus University College of Applied Sciences and Grhapes/ INS HEA, France.

Arneton, M. & Rachedi-Nasri, Z. (avril 2016). *Intérêt de la méthode mixte en recherche interculturelle*. Intervention lors du mini-cours méthodologie de la recherche interculturelle organisé dans le cadre du colloque « mobilités, réseaux et interculturalité, nouveaux défis pour la recherche scientifique et la pratique professionnelle », ARIC et Université Fédérale de Pernambuco, Olinda, Brésil, 25-28 avril 2016.

Courtinat-Camps, A. & Arneton, M. (octobre 2014). *The use of data resulting from the ELFE study to analyze the trajectories of children in situation of disability*. Workshop on health, wellbeing and work among parents with chronically ill or disabled children, Oslo and Akershus University College of Applied Sciences, Norvège, 10 octobre 2014.

### Traduction

Allamel-Raffin, C. [2015] Interpreting Artworks, *Interpreting Scientific Images, Leonardo, 48*(1), 76-77.

Allamel-Raffin, C. [2012] “What Do we Call “Interpretation” of Images in Art and Science?”, Images and Visualisation: Imaging technology, Truth and Trust, Norrkoping (Suède) 17-21 septembre.

### Actions de vulgarisation et de diffusion scientifique

Arneton, M. (septembre 2017). Participation à l’émission « Les témoins d’outre-mer – LTOM » sur Comment attirer les filles vers les disciplines scientifiques réalisée pour France Ô le 27/09/2017.

Arneton, M. (mai 2017). *Quelle(s) représentation(s) de l'informatique proposée aux enfants entre 8-14 ans ?* Journée d’étude « Écrire pour se professionnaliser : la question des technologies de l’information et de la communication dans la formation des enseignants des voies technologiques et professionnelles ? », ESPE de l’académie de Versailles, site d’Antony, 17 mai 2017.

Arneton, M. (janvier 2017). Participation à une conférence-débat sur « *Handicap & Monde arabe. Au-delà de la culture la solidarité* ». Association Espace Femmes Handicap, Paris, France, 13 janvier.

Arneton, M. (mai 2016). Participation à la discussion « L’interculturel de demain … ». Consultable sur <https://www.youtube.com/watch?v=yqN_hdgCvFo>

Arneton, M. (avril 2015). *Présentation commentée de ressources web*. Séminaire Inter+ « Valoriser le plurilinguisme et l’interculturalité en contexte éducatif européen » organisé par l’académie de Créteil, Noisy-le Grand, France, 21 avril.

Arneton, M. (février 2008). *Diffusion et Promotion des langues : les programmes France Mobil et Deutschmobil*. Bildungs Didacta Messe, Stuttgart - Allemagne.

Arneton, M. (juin 2007). *Dispositif de recherche : influences du bilinguisme sur les performances scolaires en mathématiques*. Séminaire du Master Sciences de l’Education, Université des Antilles et de la Guyane, Campus de la Martinique.

Arneton, M. (novembre 2003). *Stress ? Epuisement professionnel ? Des maladies professionnelles pas comme les autres.* Congrès annuel des infirmiers de bloc opératoire organisé par l’ARIBONE, CHU de Reims.