Pluralité des acteurs et pratiques inclusives : les paradoxes de la collaboration

Sous-titre:
Article du n°57 (2012, 1er trimestre) : « Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion ? »

Résumé : Après avoir rappelé que la nouvelle donne de la loi de 2005 rend inéluctable le choc de deux cultures en ce qu'elle modifie la grammaire professionnelle des acteurs, cet article décrit leur nouveau cadre d'intervention comme un continuum d'action éducative structuré autour du repère commun de la scolarisation et délivré des frontières entre les territoires institutionnels. Il examine ensuite, en s'appuyant sur l'analyse de situations de handicap, la nouvelle articulation des concepts de référence à travers trois oppositions structurantes : différence et singularité, déficience et fonctionnement, trouble et besoins.
Mots-clés : Accessibilité - Besoin éducatifs particuliers - Continuum - Coopération - Diversité - Établissement spécialisé - Handicap - Inclusion - Intégration - Médiation - Scolarisation en milieu ordinaire.

The Paradoxes of Cooperation Practices in Inclusive Settings
Summary: First, this paper describes how the new deal of Law 2005-102 of 2005 makes inevitable the clash of two cultures, as it modifies the professional paradigm of stakeholders, then, it analyses the new settings where educational interventions take place as a continuum of action structured by the common standpoint of mainstreaming and cleared out by frontiers between institutional territories. At last, with examples of disabled people situations, it focuses on the new system of referential concepts, through three significant oppositions: difference and peculiarity, impairment and functioning, disorder and needs.
Keywords: Accessibility - Continuum - Cooperation - Disability - Diversity - Inclusion - Integration - Mainstreaming - Mediation - Special educational needs - Special schools.

Télécharger l'article [1] (fichier .PDF)

Télécharger le bon de commande la revue n°57 [2] (fichier .PDF)

Dossier

Pluralité des acteurs et pratiques inclusives : les paradoxes de la collaboration

Hervé BENOIT
Rédacteur en chef
de *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*
INS HEA

Résumé : Après avoir rappelé que la *nouvelle donne* de la loi de 2005 rend inéluctable le choc de deux cultures en ce qu'elle modifie la *grammaire* professionnelle des acteurs, cet article décrit leur nouveau cadre d'intervention comme un continuum d'action éducative structuré autour du repère commun de la scolarisation et délivré des frontières entre les territoires institutionnels. Il examine ensuite, en s'appuyant sur l'analyse de situations de handicap, la nouvelle articulation des concepts de référence à travers trois oppositions structurantes : différence et singularité, déficience et fonctionnement, trouble et besoins.

Mots-clés : Accessibilité - Besoin éducatifs particuliers - Continuum - Coopération - Diversité - Établissement spécialisé - Handicap - Inclusion - Intégration - Médiation - Scolarisation en milieu ordinaire.

The Paradoxes of Cooperation Practices in Inclusive Settings

Summary: First, this paper describes how the *new deal* of Law 2005-102 of 2005 makes inevitable the clash of two cultures, as it modifies the professional paradigm of stakeholders, then, it analyses the new settings where educational interventions take place as a continuum of action structured by the common standpoint of mainstreaming and cleared out by frontiers between institutional territories. At last, with examples of disabled people situations, it focuses on the new system of referential concepts, through three significant oppositions: difference and peculiarity, impairment and functioning, disorder and needs.

Keywords: Accessibility - Continuum - Cooperation - Disability - Diversity - Inclusion - Integration - Mainstreaming - Mediation - Special educational needs - Special schools

DANS un ouvrage intitulé *L'école face aux handicaps*, Éric Plaisance et Michel Chauvière (2000) écrivaient à propos des deux secteurs éducatifs, celui des établissements spécialisés et celui de l'École : *« Depuis que ces deux secteurs éducatifs coexistent, […] il semble qu'ils œuvrent dos à dos. »* Dans le récent hors série de *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, intitulé *« L'éducation inclusive en France et dans le monde »*, Sylvie Canat (2009, p. 149), estime que la loi du 11 février 2005 *« demande à ces deux secteurs de se regarder en face »*. La rencontre et l'articulation sur de nouvelles bases de deux cultures professionnelles différentes, adossées à leurs modèles théoriques propres et à des référentiels de pensée distincts, voire divergents, imposent à la fois aux

Links
[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras57_Benoit.pdf
[2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais57.pdf